



T.C.

MARMARİS KAYMAKAMLIĞI

HALICI AHMET URKAY ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028

STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
Ö benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
Ö benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbım atakım sarmışsa çalkın zırın duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçaktan uğratma sakın,
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Başdım yerleri "toprak!" Diyerek geçme, tan:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inemeli.

O zaman vعد ile bin saede eder-ırsa-ılaşım,
Her canıhamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fıkrın ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Nevel AH ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

Ş. Özalp



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk Cumhuriyetini, İlebet, mülküz ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin fevca temel budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyen, dahili ve harici, tedbirlenmelidir. Bir gün, istiklal ve cumhuriyet müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok zamanca bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kasıtlı olarak düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile zızz vatanın, bütün kabeleleri zaft edilmiş, bütün bersarcelerine girilmiş, bütün orduları dağılmış ve memleketin her köşesi bilhale işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten dahi elim ve dahi vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar çalılar ve dabalat ve hatta hiyazet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle biriktirebilirler. Millet, fakir o zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladlı işi; bu dural ve şerait içinde dahi, vaziften, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Mütekemmül, oğlunun kudret, damardan tahki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Özalp

Okul/Kurum Bilgileri



İli: MUĞLA		İlçesi: MARMARİS	
Adres:	Kemeraltı Mah.Apti Karataban Sok.No2 Marmaris/Muğla	Coğrafi Konum(link)	36°51'20.5"N 28°15'52.9"E
Telefon Numarası:	0 252 413 39 33	Faks Numarası:	0 252 413 90 12
e-Posta Adresi:	317177@meb.k12.tr	Web sayfa sıadresi:	http://hau.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	317177	Öğretim Şekli:	Tam gün



SUNUŞ

Dünyada ve ülkemizde toplumsal, siyasal, ekonomik ve teknolojik alanlarda meydana gelen değişmeler; tüm kurumları olduğu gibi eğitim kurumlarını da çok yönlü etkilemektedir. Değişimin gereği olarak eğitim kurumlarında yeni yaklaşımlar ve uygulamaların yaşama geçirilmesi bir zorunluluk olarak ortaya çıkmaktadır. Geleceğin inşasında söz sahibi olabilmek “bilgiyi takip eden” değil, “bilgiyi üreten” olmaktan geçmektedir.

Okullar toplumun en önemli unsurlarıdır. Okul, bireyin hayata ve geleceğe hazırlandığı ikinci evidir. Bu nedenle okullarda yürütülecek olan eğitim – öğretim etkinlikleri anlık kararlarla değil, bir strateji dahilinde yürütülmelidir. Geleceğe dair idealleri olmayan kurumların fırtınalı bir ortamda yünlerini çabucak kaybedecekleri ve kendilerini ulaştıkları hedeflerden çok uzaklarda bulacakları kaçınılmazdır. Eğitim maratonunda ayakta kalabilmek ve bitiş çizgisine ulaşabilmek için plan ve programın iyi yapılması gerekmektedir. Akademik başarı odaklı ve sosyal becerileri geliştirici eğitim ve öğretime, iyi hazırlanmış stratejik plan ile daha kolay ulaşılabacaktır.

2024 – 2028 eğitim vizyonu doğrultusunda, okulumuzun 2024 Stratejik Plan’ını hazırlarken kurumumuzu nerede görmek istediğimiz, bütçemizi verimli bir şekilde kullanırken aynı zamanda hedeflerimizi nasıl gerçekleştirebileceğimiz, öğrencilerimizin, öğretmenlerimizin ve çalışanlarımızın mutluluk ve motivasyonlarını nasıl artırabileceğimiz gibi sorulara cevap aradık. Halıcı Ahmet Urkay Anadolu Lisesi olarak; eğitim – öğretime ve topluma hizmet sorumluluğumuzu eksiksiz şekilde yerine getirmek istiyoruz. Değerlerimiz doğrultusunda dürüst, akıllı ve bilimden taraf, adil, sevgi ve saygı dilini önceleyen, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi bireyler yetiştirmek dün olduğu gibi bugün de temel hedefimizdir. 2024 Stratejik Plan’ımız, güçlü yönlerimizi öne çıkaracak ve geliştirecek olan bir çerçeve programdır. Okulumuzun akademik ve sosyal alandaki başarıları üzerine inşa edilmiş olan bu plan, verimliliğimizi ve dinamizmimizi artırarak bizlere yeni bakış açıları ve yeni fırsatlar doğuracaktır.

Cumhuriyetimizin 100. yılında birikimimizi daha ileriye taşımak, güzel ülkemizin geleceğine bir tuğla koymak hepimizin temel görevidir. 2024 Stratejik Plan’ımız, Ulu Önder Mustafa Kemal Atatürk’ün işaret ettiği “muasır medeniyet seviyesi”ni geçmek için bizlere bu amaç doğrultusunda yol çizecektir. Bu planın oluşturulmasında emeği geçen tüm arkadaşlarıma teşekkür ederim.

Berna ÖZDEN SALİ
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER		SAYFA NO
GİRİŞ		1-2
SUNUŞ		3
İÇİNDEKİLER		4
TABLolar VE ŞEKİLLER		5-6
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ		7
1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi		8
1.2. Planlama Süreci		9
2. DURUM ANALİZİ		10
2.1. Kurumsal Tarihçe		11-12
2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi		13
2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi		13-14
2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi		14-15
2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi		16
2.6. Paydaş Analizi		17-19
2.7. Okul/Kurum İçi Analiz		20
2.7.1. İnsan Kaynakları		20-22
2.7.2. Teknolojik Düzey		22
2.7.3. Mali Kaynaklar		23
2.7.4. İstatistik Veriler		24-52
2.8. Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)		52-54
2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi		54
2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi		55
3. GELECEĞE BAKIŞ		56
3.1. Misyon		56
3.2. Vizyon		57
3.3. Temel Değerler		57
4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ		58
4.1. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari		58-59
4.2. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler		60-77
4.3. Maliyetlendirme		78
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME		79-90
6. EKLER		91-98

TABLolar VE ŞEKİLLER

<u>Tablo 1:</u> Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu.....	5
<u>Tablo 2:</u> Yasal Yüklümlükler ve Mevzuat Analizi	9-14
<u>Tablo 3:</u> Üst Politika Belgeleri Analizi	14-15
<u>Tablo 4:</u> Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetler	16
<u>Tablo 5:</u> Paydaş Sınıflandırma Matrisi	17
<u>Tablo 6:</u> Paydaş Önceliklendirme Matrisi.....	18
<u>Tablo 7:</u> Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi	19
<u>Tablo 8:</u> Personele İlişkin Nicel Veriler	20-21
<u>Tablo 9:</u> İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler	22
<u>Tablo 10:</u> Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı.....	22
<u>Tablo 11:</u> İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları	22
<u>Tablo 12:</u> Öğretmenlerin Hizmet Süreleri	23
<u>Tablo 13:</u> Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı	23
<u>Tablo 14:</u> Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları	24-25
<u>Tablo 15:</u> Kurumdaki Mevcut Hizmetli/Memur Sayısı	26
<u>Tablo 16:</u> Okul Kurum Rehberlik Hizmetleri	26
<u>Tablo 17:</u> Teknolojik Araç Gereç Durumu	27
<u>Tablo 18:</u> Fiziki Mekan Durumu.....	27
<u>Tablo 19:</u> Kaynak Tablosu	28
<u>Tablo 20:</u> Harcama Kalemler	28
<u>Tablo 21:</u> Gelir-Gider Tablosu.....	28
<u>Tablo 22 :</u> Veli Görüş Değerlendirme Anketi Nicel Verileri	35
<u>Tablo 23:</u> Veli Görüş Değerlendirme Anketi Yüzdelik Oranları	36
<u>Tablo 24:</u> Öğrenci Görüş Değerlendirme Anketi Nicel Verileri	42
<u>Tablo 25:</u> Öğrenci Görüş Değerlendirme Anketi Yüzdelik Oranları.....	43
<u>Tablo 26:</u> Öğrenci Görüş Ve Değerlendirmeleri Anket Formu Yüzdelik Oranlara Göre Olumlu Olanlar Mavi, Olumsuz Olanlar Kırmızı İle Gösterilmiştir.....	44
<u>Tablo 27:</u> Öğrenci Görüş Ve Değerlendirmeleri Anket Formunda Öğrencilerin Yazılı İfadelerinin Okulun olumlu ve Olumsuz Yönlerini Sınıflandırması.....	45
<u>Tablo 28:</u> Öğretmen Görüş Değerlendirme Anketi Nicel Verileri.....	51
<u>Tablo 29:</u> Öğretmen Görüş Ve Değerlendirmeleri Anket Formu Yüzdelik Oranlar	52
<u>Tablo 30:</u> Öğretmen Görüş Ve Değerlendirmeleri Anket Formunda Öğrencilerin Yazılı İfadelerinin Okulun Olumlu Ve Olumsuz Yönlerinin Sınıflandırılması.....	53

<u>Tablo 31:</u> PESTLE Analiz Tablosu.....	54-55
<u>Tablo 32:</u> GZFT Listesi.....	57-58
<u>Tablo 33:</u> Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi.....	58
<u>Tablo 34:</u> Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar.....	66-83
<u>Tablo 35:</u> Tahmini Maliyet Tablosu.....	84
<u>Tablo 36:</u> İzleme ve Değerlendirme Şablonları.....	87-96
<u>Tablo 37:</u> Hedef Kartı Sorumlulukları.....	94
<u>Tablo 38:</u> Paydaş Anketleri-Öğrenci Anketi.....	95
<u>Tablo 39:</u> Paydaş Anketleri-Öğretmen Anketi.....	96
<u>Tablo 40:</u> Paydaş Anketleri-Veli Anketi.....	97
<u>Şekil 1:</u> Kurum İçi Analiz Şeması.....	20
<u>Şekil 2:</u> Çalışanların Görev Dağılımı.....	21
<u>Şekil 3:</u> Stratejik Plan Diyagramı.....	64
<u>Şekil 4:</u> İzleme ve Değerlendirme Süreci.....	86

1. BÖLÜM

STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.GİRİŞ ve PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, bütçe kaynaklarının etkili, ekonomik, verimli ve hesap verebilir şekilde kullanılması gerektiğini ilke edinmiştir.

Stratejik plan, bilindiği üzere 5018 sayılı Kanun içerisinde yer alan en önemli alanlardan biridir. Bu planlar aracılığıyla, kurumların beş yıllık misyon ve vizyonları ile amaç, hedef ve faaliyetlerine ilişkin farkındalık oluşmaktadır. Stratejik Planlama Ekibi ve Strateji Geliştirme Kurulu ile birlikte birimlerde oluşturulan Birim Stratejik Plan Hazırlık Ekipleri ve dış paydaşlar da planlama çalışmalarına dahil edilmek suretiyle geniş kapsamlı bir çalışma grubu oluşturulmuş ve bu sayede kurum kültürü açısından bir kalite standardı yakalanmıştır.

Halıcı Ahmet Urkay Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2024-2028 dönemini kapsayan stratejik plan çalışmalarında misyon, vizyon, amaç, hedef ve faaliyetlerini belirleyerek stratejik planlamasını oluşturmuştur.

1.1 Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Strateji Geliştirme Kurulu, stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek üzere

Okul Müdürümüz başkanlığında oluşturulmuştur.

Stratejik Planlama Ekibi: Okul Müdürü koordinasyonunda oluşturulmuştur.

Halıcı Ahmet Urkay Anadolu Lisesi Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablo.1 de sunulmuştur.

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Planlama Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Berna ÖZDEN SALI	Okul Müdürü	Tuğba DİNLER	Rehberlik ve psikolojik danışman
Hilal DİZDAROĞLU	Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni	Sema BAYRAKTAR	Kimya Öğretmeni
Ferdi SARI	Tarih Öğretmeni	Seray YAPICI	Veli
Yonca GÜLER	Okul Aile Bir. Başkanı		
Ebru TANRISEVER	Okul Aile Bir. Bşk. Yrd.		

1.2. Planlama Süreci

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

Bu stratejik plan dökümanı, okulumuzun güçlü ve zayıf yönleri ile dış çevredeki fırsat ve tehditler göz önünde bulundurularak, eğitim alanında ortaya konan kalite standartlarına ulaşmak üzere yeni stratejiler geliştirmeyi ve bu stratejileri temel alan etkinlik ve hedeflerin belirlenmesini amaçlamaktadır. Bu stratejik plan dökümanı Halıcı Ahmet Urkay Anadolu Lisesi Müdürlüğünün, mevcut durum analizi değerlendirmeleri doğrultusunda, 2024-2028 yıllarında geliştireceği amaç, hedef ve stratejileri kapsamaktadır. Kurumumuz 2024–2028 Stratejik Planı; literatür taraması, toplantılar, kapsamlı durum analizi raporu (program ve alt program analizi, üst politika belgelerinin analizi, mevzuat analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, PESTLE ve GZFT analizleri, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, iç ve dış paydaşların görüşlerinin alınması, kuruluş içi analiz ile tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi) doğrultusunda hazırlanmıştır.

2.BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

2. DURUM ANALİZİ

Kurumumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi ve karar alma süreçlerine rehberlik edebilmesi için mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu, geçmiş dönemlerdeki başarıları, hangi alanlarda hedeflerine ulaşmış; ulaşamadı ise bunların nedenleri, hangi yönlerinin gelişmeye açık olduğu, kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğunun değerlendirildiği durum analizi bölümünde; kurumsal tarihçe, uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi, mevzuat analizi, üst politika belgelerinin analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, paydaş analizi, kuruluş içi analiz, dış çevre analizi (politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz), güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (gzft) analizi, tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi ile ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır

2.1.Kurumsal Tarihçe

Okulumuzun inşaatına 1993 yılında, Muğla ilinde turizmle uğraşan hayırsever imiz Halıcı Ahmet Urkay tarafından başlanmıştır. İlköğretim okulu olarak planlanan binanın inşaatı devam ederken ,MEB Ortaöğretim Genel Müdürlüğü'nün 08.07.1994 tarih ve 10318 sayılı emirleri ile 1994-1995 öğretim yılından itibaren Anadolu Lisesi olarak eğitim-öğretime başlaması uygun görülmüştür. Okul adını binayı yaptıran hayırsever imiz Halıcı Ahmet Urkay Beyefendiden almıştır.

1994- 1995 öğretim yılında 2 şube (72 öğrenci) Hazırlık sınıfı öğrencisi ile eğitim-öğretime başlanmıştır.2001-2002 Öğretim Yılında Anadolu Liseleri yönetmeliğinde yapılan değişiklikle sınıf öğrenci sayıları 30'a indirilmiş olup bu öğretim yılında 2 şube(60 öğrenci) öğrenci,2002-2003 öğretim yılında 3 şube(90 öğrenci),2004-2005 öğretim yılından itibaren ise 4 şube(120 öğrenci) öğrenci alınmaktadır.

2023-2024 eğitim-öğretim yılı itibariye 23 derslik, Fizik, Kimya ve Biyoloji laboratuvarları, 1 kütüphane, 2 okuma alanı, 1 soru çözüm alanı, 1 konferans salonu, 1 Müzik sınıfı, 2 Resim sınıfı ile 474 öğrenciye hizmet vermekteyiz. 9.sınıflarda 4 şube, 10.sınıflarda 4 şube, 11.sınıflar 5 şube, 12.sınıflar 6 şube olarak eğitim öğretime devam etmektedir.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Halıcı Ahmet Urkay Anadolu Lisesi 2019-2023 Stratejik Planında uygulanmakta olan “Durum Analiz “ bölümü İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz , İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Stratejik Planları ile uyumludur.

2019-2023 Stratejik Planı değerlendirmesinde Amaç:1 6 göstergede %100 başarı, Amaç:2 7 göstergede %100 başarı, Amaç:3 5 göstergede %100 başarı, Amaç:4 5 göstergede %80 başarı sergilendiği tespit edilmiştir.

Stratejik Plan Hedeflerinin gerçekçi , somut ve güncel ifade edilmesi bakımından ilkokula özgü göstergeler yer almaktadır. Ancak ; okulun personel sayısı , şube sayısı, dersliklerin kullanımı ile ilgili bölümlerin yer aldığı hazırlık süreci, okulun kimlik bilgisi, okul bina ve alanları , sınıf ve öğrenci sayıları , donanım ve teknolojik kaynaklar , gelir gider bilgisi , maliyetlendirme göstergelerinin güncellenmesi uygun görülmüştür.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Okulumuzun mevzuattan kaynaklanan yükümlülükleri, bu yükümlülüklerin mevzuatın hangi maddesine dayandığı ile bu yasal yükümlülüklerle ilişkin tespitler ve ihtiyaçlar Tablo 2 de sunulmuştur.

Tablo 2. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

YASAL YÜKÜMLÜLÜK	DAYANAK	TESPİTLER	İHTİYAÇLAR
Eğitim öğretim hakları ve en üst yasal düzenlemeler	Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'nın 10, 24, 42 ve 62.maddeleri	Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir, görev ve yetki çatışması yoktur.	İhtiyaç yoktur.
Ortaöğretim ve eğitim ile ilgili temel yetki ve yükümlülükler	222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu	Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir, görev ve yetki çatışması yoktur.	İhtiyaç yoktur.
Kamu çalışanlarına yönelik düzenlemeler	657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu	Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir. Kanunun güncellenmesi zaman zaman dile getirilmektedir.	İhtiyaç yoktur.
Türk milli eğitim sistemi ile ilgili amaç ve ilkeler ile temel iş ve işlemler	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu	Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir, görev ve yetki çatışması yoktur.	İhtiyaç yoktur.
Teşkilat ve yapılanma	28471 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği	Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir, görev ve yetki çatışması yoktur.	İhtiyaç yoktur.

Ortaöğretim ile ilgili iş ve işlemler	28758 Sayılı Milli Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği	Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir, görev ve yetki çatışması yoktur. Yönetmeliğin güncel hali uygulanmaktadır.	İhtiyaç yoktur.
Yaygın eğitim ile ilgili iş ve işlemler	27587 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Yaygın Eğitim Kurumları Yönetmeliği	Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir, görev ve yetki çatışması yoktur.	İhtiyaç yoktur.
Özel eğitim ile ilgili iş ve işlemler	30471 Sayılı Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği	Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir, görev ve yetki çatışması yoktur.	İhtiyaç yoktur.

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Kurumumuza görev ve sorumluluk yükleyen politika ve tedbirlerin tespit edilmesi için eğitimle ilgili üst politika belgeleri ayrıntılı olarak incelenmiştir. Analiz edilen belgelerden Halıcı Ahmet Urkay Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejilerinin hazırlanması aşamasında yararlanılmıştır. Analiz edilen belgeler Tablo 3' te gösterilmiştir.

Tablo 3. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görevler/İhtiyaçlar
12. Kalkınma Planı	Eğitim	Eğitim 658, 659, 660 Sayılı Amaç Maddeleri ve Bunlara Bağlı Politika ile Tedbir Maddeler
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Sosyal Hizmetler, Sosyal Yardımlar ve Yoksullukla Mücadele	773.1, 774.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Afet Yönetimi	830.7, 831.3, 832.1, 832.4, 833.6, 839.1, 839.3, 841.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Afet Yönetimi	1 Tedbir
	Dijital Dönüşüm	4 Tedbir
	İklim Değişikliği	1 Tedbir

Orta Vadeli Program	Mevzuatı, Emisyon Ticaret Sistemi, Sınırdaki Karbon Düzenlemesi Mekanizmasına Uyum	
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Eğitim	661.1, 661.4, P. 661, P. 662, P. 663, P.664, P.665, P.666, P.667, P.668, P.670, P.672, P.675, P.676, P.678, P.680, P.681 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kültür ve Sanat	783.1, 785.1, 785.2, 789.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	Madde 9	Kurum Faaliyetlerinde bütçenin etkin ve verimli kullanımı Stratejik Plan Hazırlama
Milli Eğitim Temel Kanunu	Bütün bölümleri	Türk milli eğitiminin düzenlenmesinde esas olan amaç ve ilkeler, eğitim sisteminin genel yapısı, öğretmenlik mesleği, okul bina ve tesisleri, eğitim araç ve gereçleri ile devletin eğitim öğretim alanındaki görev ve sorumluluğu ile ilgili temel hükümleri bir sistem bütünlüğü içinde sağlanması
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları İle Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik	Bütün bölümleri	Stratejik plan hazırlamakla yükümlü kamu idarelerinin ve stratejik planlama sürecine ilişkin takvimin tespiti ile stratejik planların kalkınma planı ve programlarla ilişkilendirilmesine yönelik usul ve esasların belirlenmesi amacıyla hazırlanmış olan yönetmeliğe göre stratejik plan yapılması
Milli Eğitim bakanlığı Stratejik Planı	Bütün bölümleri	Kurumunuza ait 2024-2028 stratejik plan hazırlanma sürecinde İlçe Milli Eğitim Stratejik Planının rehber edilmesi
Bakanlığımızın "2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları" konulu 2022/21 sayılı Genelgesi,	Bütün bölümleri	Müdürlüğümüz, İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri, okullarımız ve kurumlarımızda 2024 - 2028 dönemine ilişkin Stratejik Planların yapılması
MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı	Bütün bölümleri	Kurumunuza ait 2024-2028 stratejik plan hazırlanma sürecinde İlçe Milli Eğitim Stratejik Planının rehber edilmesi İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planının hazırlanması, İlçe Millî Eğitim Müdürlükleriyle okul ve kurumların 2024-2028 stratejik planlarının hazırlanma sürecine rehberlik edilmesi

2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Kurumumuz 2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde okul faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Eğitim ve öğretim hizmetleri, stratejik planlama, araştırma-geliştirme, insan kaynaklarının gelişimi , fiziki ve mali destek , denetim ve rehberlik , halkla ilişkiler olmak üzere altı faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

Tablo 4. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
A- Eğitim-Öğretim Hizmetleri	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim-öğretim iş ve işlemleri2. Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri3. Özel Eğitim Hizmetleri4. Kurum Teknolojik Altyapı Hizmetleri5. Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi6. Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinlikler7. Öğrenci İşleri (kayıt, nakil, ders programları vb.)8. Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi
B- Stratejik Planlama, Araştırma-Geliştirme	<ol style="list-style-type: none">1. Stratejik Planlama İşlemleri2. İhtiyaç Analizleri3. Eğitime İlişkin Verilerin Kayıtlanması4. Araştırma-Geliştirme Çalışmaları5. Projeler Koordinasyon6. Eğitimde Kalite Yönetimi Sistemi (EKYS) İşlemleri
C- İnsan Kaynaklarının Gelişimi	<ol style="list-style-type: none">1. Personel Özlük İşlemleri2. Norm Kadro İşlemleri3. Hizmet içi Eğitim Faaliyetleri
D- Fiziki ve Mali Destek	<ol style="list-style-type: none">1. Okul Güvenliğinin Sağlanması2. Ders Kitaplarının Dağıtım3. Taşınır Mal İşlemleri4. Taşımalı Eğitim İşlemleri5. Temizlik, Güvenlik, Isıtma, Aydınlatma Hizmetleri6. Evrak Kabul, Yönlendirme ve Dağıtım İşlemleri7. Arşiv Hizmetleri8. Sivil Savunma İşlemleri
E-Denetim ve Rehberlik	<ol style="list-style-type: none">1. Okul/Kurumların Teftiş ve Denetimi2. Öğretmenlere Rehberlik ve İşbaşında Yetiştirme Hizmetleri3. Ön İnceleme, İnceleme ve Soruşturma Hizmetleri
F-Halkla İlişkiler	<ol style="list-style-type: none">1. Bilgi Edinme Başvurularının Cevaplanması2. Protokol İş ve İşlemleri3. Basın, Halk ve Ziyaretçilerle İlişkiler4. Okul-Aile İşbirliği

2.6. Paydaş Analizi

Paydaş analizi sürecinde Millî Eğitim Bakanlığının teşkilat yapısı, ilgili mevzuatı, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek iç ve dış paydaşlar belirlenmiştir. Paydaş önceliklendirme matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur.

Tablo 5. Sınıflandırma Matrisi

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞLAR	DIŞ PAYDAŞLAR	YARARLANICI		
	Çalışanlar, Birimler	Temel ortak	Strateji ortak	Tedarikçi	Müşteri, hedef kitle
Marmaris Kaymakamlığı		√		√	
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü		√		√	
Okul Aile Birliği	√		√	√	
Öğrenciler	√				√
Öğretmenler	√		√		
Diğer Çalışanlar	√		√		
Marmaris Belediyesi		√		√	
Diğer Okul Müdürlükleri		√	√		
Muhtarlıklar		√		○	
Aile Sağlığı Merkezi		√		○	
İlçe Emniyet Müdürlüğü		√		○	
Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğü		√	○		
STK'lar		√		○	
Bankalar		√		○	
İlçe Seçim Kurulu		√		○	
Veliler		√	√		○
Hayırseverler		√		√	
Medya		√		○	

√ : Tamamı ○ : Bir kısmı

Tablo 6. Paydaş Önceliklendirme Matrisi

Paydaş	İç Paydaş	Dış Paydaş	Yararlanıcı (Müşteri)	Neden Paydaş?	Önceliği Tam 5" "Çok 4" "Orta 3", "Az 2", "Hiç 1"	Açıklama
MEB		√		Bağlı olduğumuz merkezi idare	5	Bilgilendir Birlikte Çalış
Öğrenciler	√		√	Hizmetlerimizden yararlandıkları için	5	Bilgilendir Birlikte Çalış
Veliler		√	O	Doğrudan ve Dolaylı Hizmet Alan	4	Bilgilendir Birlikte Çalış
Okul Aile Birliği	√		O	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurumlar	5	Bilgilendir Birlikte Çalış
Belediye		√		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurumlar	2	Bilgilendir Birlikte Çalış
Aile Sağlığı Merkezi		√		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurumlar	2	İzle Gözet
Mahalle Muhtarı		√		Tedarikçi mahalli idare	2	İzle Gözet
STK		√		Amaç ve hedeflerimize Ulaşmak için iş birliği yapacağımız kurumlar	2	İzle Gözet

Tablo 7. Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi

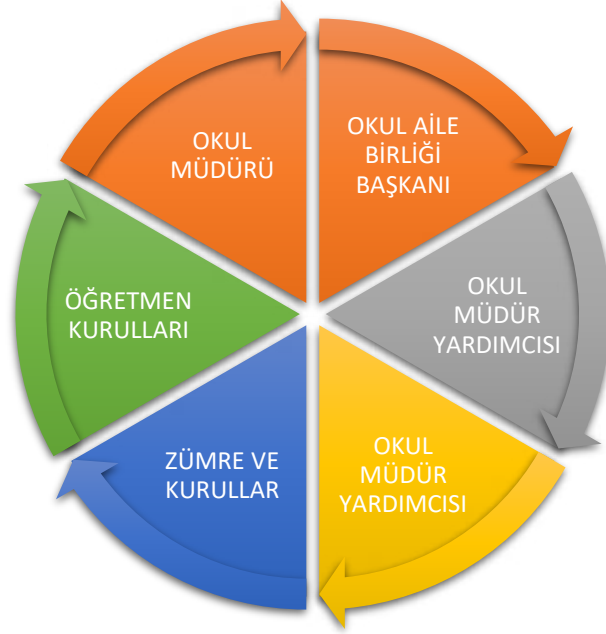
Yararlanıcı (Müşteri)	Ürün/Hizmet	Eğitim-Öğretim (Örgün-Yaygın)	Yatılılık-Bursluluk	Nitelikli İş Gücü	AR-GE, Projeler,	Altyapı, Donatım Yatırım	Yayın	Rehberlik, Kurs, Sosyaletkinlikler	Mezunlar (Öğrenci)	Ölçme-Değerlendirme
Öğrenciler		√	o			√	√	√		
Veliler								√		
Üniversiteler				o	o				√	
Medya				o	o					
Uluslararası kuruluşlar					o		o			
Meslek Kuruluşları				√					√	
Sağlık kuruluşları				o						
Diğer Kurumlar										o
Özel sektör				√	o			o		

√ : Tamamı O : Bir kısmı

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Şekil 1. Kurum İçi Analiz Şeması



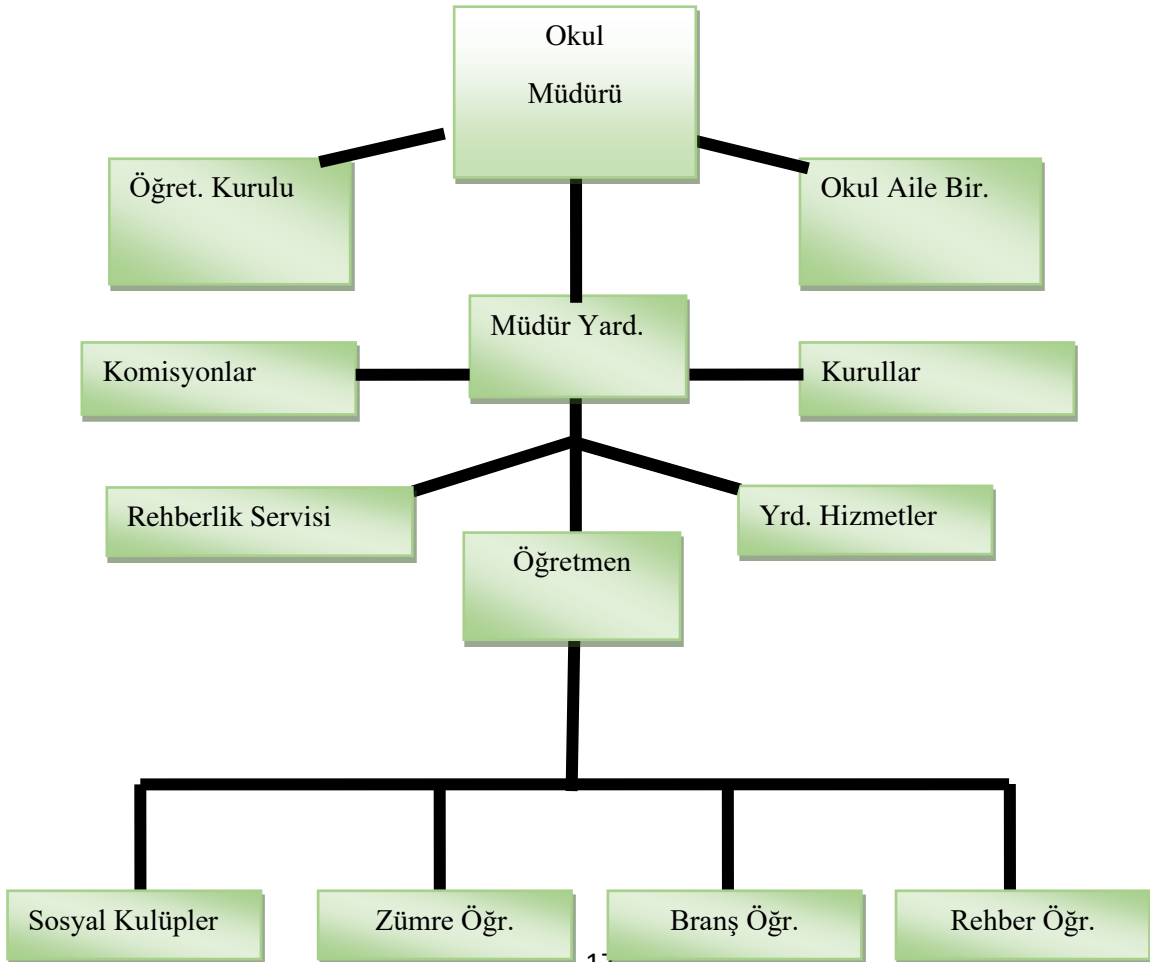
2.7.1. İnsan Kaynakları

Bu bölümde okulumuzun hedefleriyle uyumlu, kurumsal ve bireysel performans için kritik olan bilgi, beceri ve tutumlar ile personele ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmıştır. Ayrıca, kurumumuzun sahip olduğu toplam norm kadro sayısı, çalışanların görev dağılımı, çalışan toplam personel sayısı, idari personelin hizmet süresi, okulumuza son üç yılda gelen giden personel sayısı, ortalama okulda çalışma yılı, idari personelin ve çalışanların katıldıkları son hizmet içi eğitim, kurumda çalışan yönetici, öğretmen, kurum rehberlik hizmetleri, diğer personelin görevlerinin neler olduğu belirlenmiştir.

Tablo 8. Personele İlişkin Nicel Veriler

Sıra No	Branşı	Erkek	Kadın	Toplam
1	T.D. ve Edebiyatı	0	4	4
2	Matematik	1	4	5
3	Biyoloji	0	2	2
4	Kimya	0	2	2
5	Fizik	0	1	1
6	Tarih	2	0	2
7	Coğrafya	0	1	1
8	Felsefe	1	2	3
9	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	0	0	0
10	İngilizce	0	5	5
11	Almanca	0	1	1
12	Resim	1	1	2
13	Müzik	1	1	2
14	Beden Eğitimi	0	2	2
15	Rehberlik	0	0	0
16	Bilişim Teknolojileri	1	0	1
TOPLAM		7	26	33

Şekil 2. Çalışanların Görev Dağılımı



Tablo 9. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yılı İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	-	0
5-6 Yıl	1	0
7-10 Yıl	-	50
10.....Üzeri	1	50

Tablo 10. Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	1	2	0	0	1	1

Tablo 11. İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
Berna ÖZDEN SALİ	Müdür	4.02.02.01.027 - Özel Motorlu Taşıt Sürücülerini Direksiyon Eğitimi Semineri	2023	2023480272
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023004646
		2.01.03.01.102 - Erasmus+Genel Bilgilendirme ve Erasmus+ Okul Eğitimi Semineri	2023	2023003836
		2.01.03.01.116 - Afet Sonrası Ruh Sağlığı Semineri	2023	2023001830

Tablo 12. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

	Hizmet Süreleri						Kadın	Erkek	Hizmet Yılı	Toplam
	Hizmet Süreleri								Ortalama	
	1-3 Yıl	4-6 Yıl	7-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20	20 ve üzeri				
Branş Öğretmenleri	0	2	1	3	5	22	26	7	23	33

Tablo 13. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	4	4	5	0	0	0

Tablo 14. Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Adı ve Soyadı	Branşı	Belge No	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl
ALTAN KUMBASAR	GÖRSEL SANATLAR	2023480149	4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023
ASİYE DİNER	MATEMATİK	2023480548	4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023
AYŞEGÜL KARATAŞ DURDU	BİYOLOJİ	2023003870	2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023
EDA ACAR	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	2023007736	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023

ELİF GÜNEŞ AYDEMİR	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	2023003856	2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023
FATMA KAYA ŞEKER	ALMANCA	2024983355	4.01.04.02.040 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)	2024
FERDİ SARI	TARİH	2023480321	4.02.02.01.030 - Özel Motorlu Taşıt Sürücüleri (M, A1, A2, A ve B1 Sertifika Sınıfı Araçlar) Sınav Sorumlusuz Eğitimi Kursu	2023
FİRDES SOLMAZ	KİMYA	2023480350	4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023
GARİB DURDU	MATEMATİK	2023002451	2.01.03.01.096 - Edebiyat ve Toplum Semineri	2023
GÜLDEN GÜZEL YUNUSOĞLU	GÖRSEL SANATLAR	2023480258	4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023
HİLAL DİZDAROĞLU	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	2023480305	4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023
İLKE PINAR KARAKOÇ	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	2023480148	4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023
KADRİYE ÖZEŞ	FİZİK	2023480234	4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023
MURAT YILDIZ	BİLİŞİM	2023480216	4.02.02.01.020 - Motorlu Taşıt Sürücüleri Uygulama Sınavı Sorumlusu Kursu	2023
NAMİ AÇIKEL	FELSEFE	2023007736	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023
NEŞE UYSAL	BEDEN EĞİTİMİ	2023004331	3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2023
NURCAN KUDRET ZEKAT	MATEMATİK	2023480203	4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023
OYA MAAŞOĞLU	İNGİLİZCE	2023480326	4.02.02.01.028 - Özel Motorlu Taşıt Sürücüleri (B, D1, D ve F Sertifika Sınıfı Araçlar) Sınav Sorumlusu Eğitimi Kursu	2023
ÖMER DAVRAN	TARİH	2023480170	4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023
ÖZLEM KAYA	COĞRAFYA	2023480306	4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023
ÖZLEM KÖSEOĞLU	MÜZİK	2023003861	2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023
SABRİYE UĞURLUGÜNGÖR	İNGİLİZCE	2023002450	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023

SELDA ŞAHİN	İNGİLİZCE	2023002449	2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	2023
SEMA BAYRAKTAR	KİMYA	2023003856	2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023
SERAP TAŞTAN	BİYOLOJİ	2023480205	4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023
SERAP ÜNAL	İNGİLİZCE	2023003870	2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023
SEVAL KELEŞ	BEDEN EĞİTİMİ	2023007731	2.01.03.01.152 - Zümrelerin Etkin Kullanımı Semineri	2023
SİMEL İSKENDER	MATEMATİK	2023002452	2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	2023
SULTAN SENEM YILMAZ	MATEMATİK	2023002463	2.02.02.02.038 - Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri	2023
TÜLİN AKTÜRK	İNGİLİZCE	2023007736	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023
UYGAR ÇATALTAŞ	MÜZİK	2023480171	4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023
İLKAY BACAK	FELSEFE	2023480227	4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023

Tablo 15. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Hizmetli	1	0	LİSE	10	1
3	Hizmetli	0	1	LİSE	10	1

Tablo 16. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
1	0	1	1	474	33	948	5	10	11

2.7.2. Teknolojik Düzey

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo 17. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Akıllı Tahta Sayısı	33	33	33	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	2	2	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	4	4	5
Yazıcı Sayısı	5	5	5	4
Fotokopi Makinası Sayısı	2	2	2	3

Tablo 18. Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	*		1		
Ekipman Odası		*		1	
Kütüphane	*		1		
Rehberlik Servisi	*		1		

Resim Odası	*			2	
Müzik Odası	*		1		
Konferans Salonu	*		1		
Spor Salonu		*		1	
Bilgisayar Laboratuvarı		*		1	

2.7.3. Mali Kaynaklar

Bu bölümde kurumumuzun mali kaynakları, diğer gelirleri, kira vb. gelirler ve harcama kalemleri, gelir gider tablosu ortaya konulmuştur. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenmiştir.

Tablo 19. Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Kira Gelirleri	158.000,33	353.441,175	466.542,351	592.508,786	722.860,719
Diğer (Kermes-bağış..)	313.499,79	429.494,712	566.933,02	720.004,935	878.406,021
Aktarım	170.938,464	234.185,696	309.125,119	392.588,901	478.958,459
TOPLAM	642.438,584	1.017.121,58	1.342.600,49	1.705.102,62	2.080.225,02

Tablo 20. Harcama Kalemler

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel Gider ve Ödemeleri	Sözleşmeli olarak çalışan personelin (sekreter temizlik, güvenlik) ücret, vergi, sigorta vb. giderleri
Bakım Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye ve Büro Malzemeleri	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri
Kira	Kantin Kirası
Aktarım	Bir Önceki Yıldan Devreden Gelir-Gider

Tablo 21. Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2021		2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik	-	-	-	68.525,93	-	68.525,93
Bakım Onarım	-	8.797,70	-	28.213,72	-	54.947,21
Aktarım	-	-	-	-	120.379,20	-
Kira	19.121,00	-	58.270,00	-	104.289,33	-
Personel Gider ve Ödemeleri	-	2.825,96	-	64.870,96	-	217.031,35
Sosyal Faaliyetler	-	-	40.658,00	-	180.116,5	-
Kırtasiye ve Büro Malzemeleri	-	2.397,90	-	12.815,48	-	6.560,00
GENEL	19.121,00	14.021,56	98.928,00	174.426,09	404.785,03	347064,49

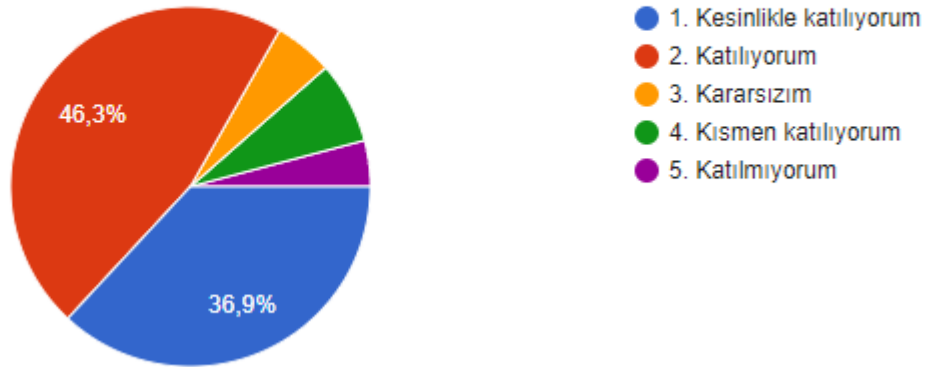
2.7.4. İstatistiki Veriler

Veli Memnuniyet Anketi Sonuçları:

“VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKETİ DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ

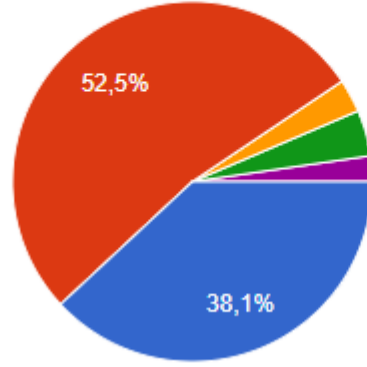
1-İhtiyaç duyulduğunda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebilirim.

436 yanıt



2-Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.

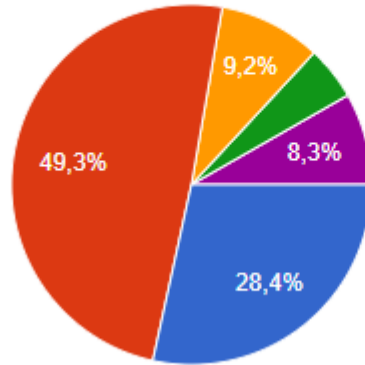
436 yanıt



- 1. Kesinlikle katılıyorum
- 2. Katılıyorum
- 3. Kararsızım
- 4. Kısmen katılıyorum
- 5. Katılmıyorum

3-Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.

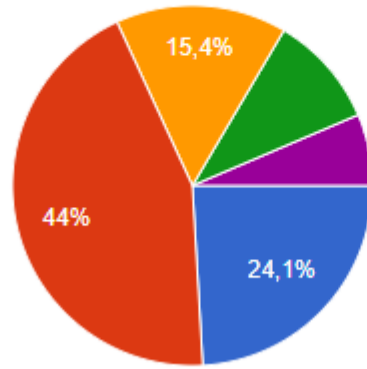
436 yanıt



- 1. Kesinlikle katılıyorum
- 2. Katılıyorum
- 3. Kararsızım
- 4. Kısmen katılıyorum
- 5. Katılmıyorum

4-Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.

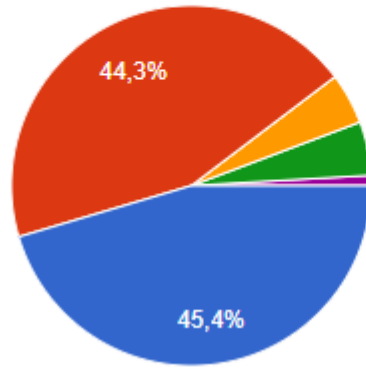
436 yanıt



- 1. Kesinlikle katılıyorum
- 2. Katılıyorum
- 3. Kararsızım
- 4. Kısmen katılıyorum
- 5. Katılmıyorum

5-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

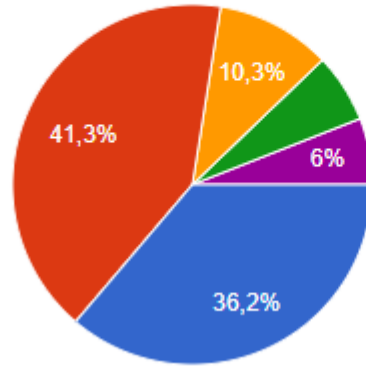
436 yanıt



- 1. Kesinlikle katılıyorum
- 2. Katılıyorum
- 3. Kararsızım
- 4. Kısmen katılıyorum
- 5. Katılmıyorum

6-Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.

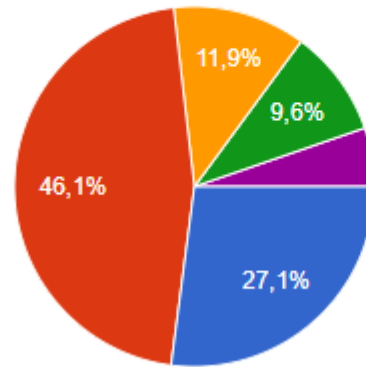
436 yanıt



- 1. Kesinlikle katılıyorum
- 2. Katılıyorum
- 3. Kararsızım
- 4. Kısmen katılıyorum
- 5. Katılmıyorum

7-Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.

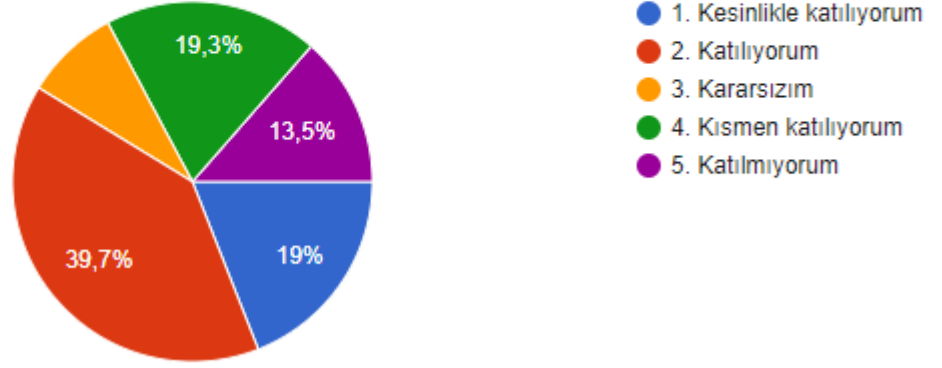
436 yanıt



- 1. Kesinlikle katılıyorum
- 2. Katılıyorum
- 3. Kararsızım
- 4. Kısmen katılıyorum
- 5. Katılmıyorum

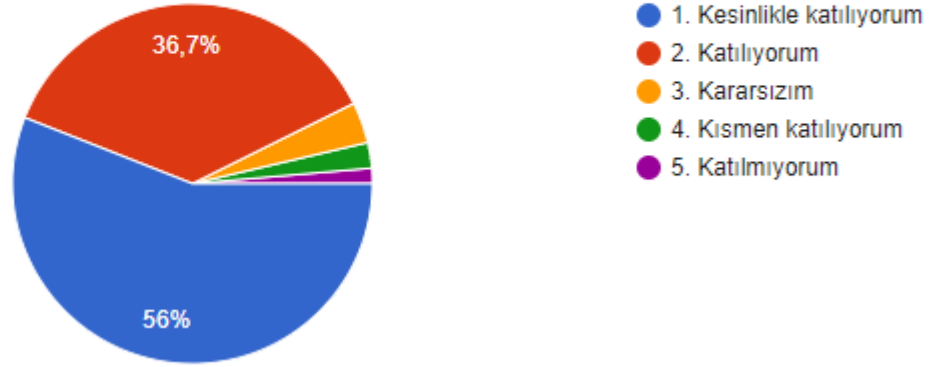
8-E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.

436 yanıt



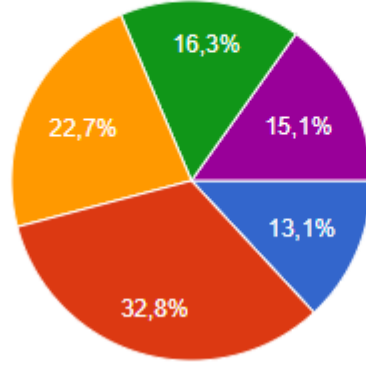
9-Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.

436 yanıt



10-Okul,teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

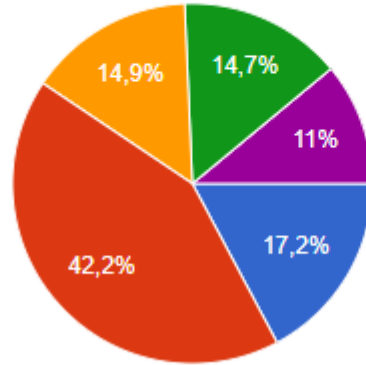
436 yanıt



- 1. Kesinlikle katılıyorum
- 2. Katılıyorum
- 3. Kararsızım
- 4. Kısmen katılıyorum
- 5. Katılmıyorum

11-Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.

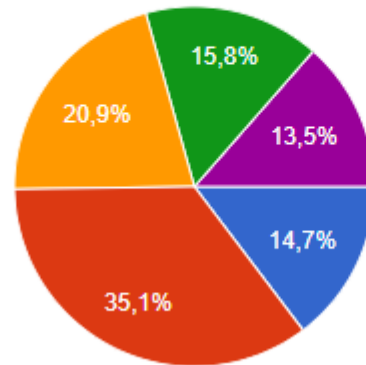
436 yanıt



- 1. Kesinlikle katılıyorum
- 2. Katılıyorum
| 3. Kararsızım | 14,9% |
| 4. Kısmen katılıyorum | 14,7% |
| 5. Katılmıyorum | 11% |

12-Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.

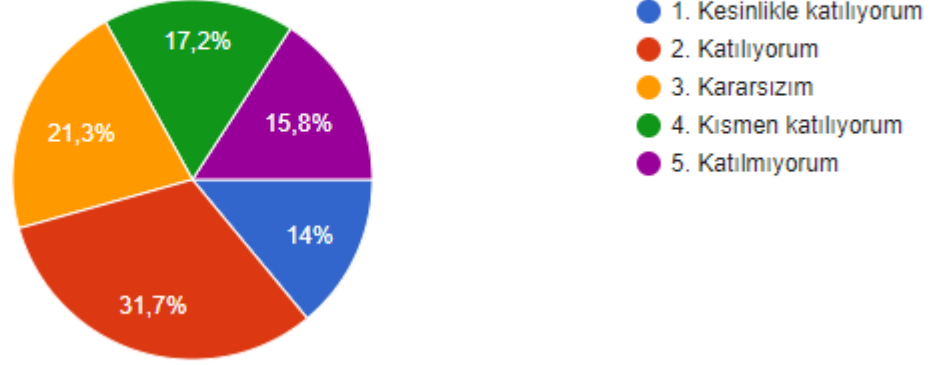
436 yanıt



- 1. Kesinlikle katılıyorum
- 2. Katılıyorum
| 3. Kararsızım | 20,9% |
| 4. Kısmen katılıyorum | 15,8% |
| 5. Katılmıyorum | 13,5% |

13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

436 yanıt



MADDELER	KATILMA DERCESİ						Katılımcı Sayısı
	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum		
1-İhtiyaç duyulduğunda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebilirim.	162	208	23	32	19	444	

VELİ

2-Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	168	234	13	18	11	444	
3-Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	127	219	40	21	37	444	
4-Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.	107	196	69	44	28	444	
5-Öğretmenler yenilge açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	202	196	20	22	4	444	
6-Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	162	184	45	27	26	444	
7-Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	121	206	52	42	23	444	
8-E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	85	177	38	85	59	444	
9-Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.	248	164	16	10	6	444	
10-Okul,teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	59	146	102	71	66	444	
11-Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	76	187	68	65	48	444	
12-Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	65	157	94	69	59	444	
13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	61	143	95	76	69	444	
14.Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.						

GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKET FORMU VERİ ANALİZİ**Tablo 22. Veli Görüş Değerlendirme Anketi Nicel Verileri**

Tablo 23. Veli görüş ve değerlendirmeleri anket formu yüzdeler oranları

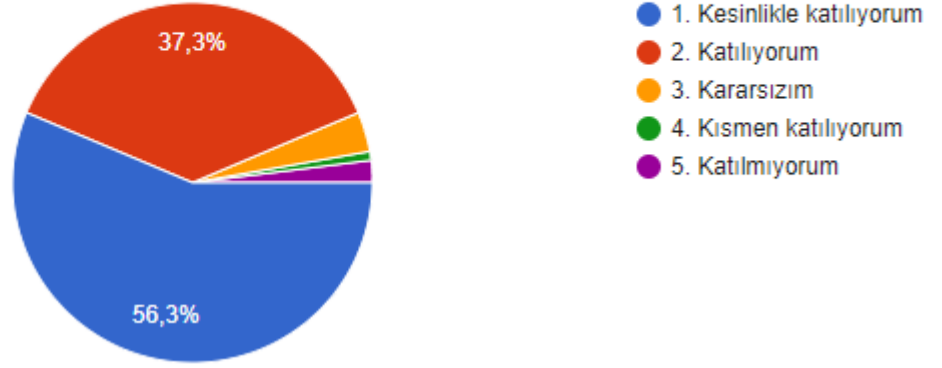
MADDELER	KATILMA DERECEŚİ						TOPLAM
	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	TOPLAM	
1-İhtiyaç duyulduğunda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebilirim.	36,49	46,85	5,18	7,21	4,28	%100	
2-Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	37,84	52,70	2,93	4,05	2,48	%100	
3-Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	28,60	49,32	9,01	4,73	8,33	%100	
4-Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.	24,10	44,14	15,54	9,91	6,31	%100	
5-Öğretmenler yenilge açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	45,50	44,14	4,50	4,95	0,90	%100	
6-Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	36,49	41,44	10,14	6,08	5,86	%100	
7-Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	27,25	46,40	11,71	9,46	5,18	%100	
8-E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	19,14	39,86	8,56	19,14	13,29	%100	
9-Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum	55,86	36,94	3,60	2,25	1,35	%100	
10-Okul,teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	13,29	32,88	22,97	15,99	14,86	%100	
11-Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	17,12	42,12	15,32	14,64	10,81	%100	
12-Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	14,64	35,36	21,17	15,54	13,29	%100	
13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	13,74	32,21	21,40	17,12	15,54	%100	

Öğrenci Memnuniyet Anketi Sonuçları:

“ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKETİ DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ

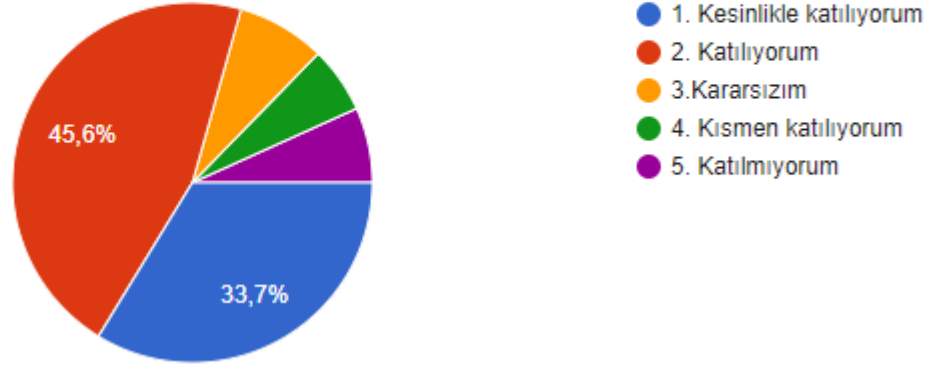
1-Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.

252 yanıt



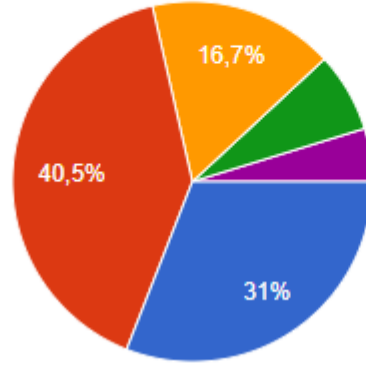
2-Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum

252 yanıt



3-Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.

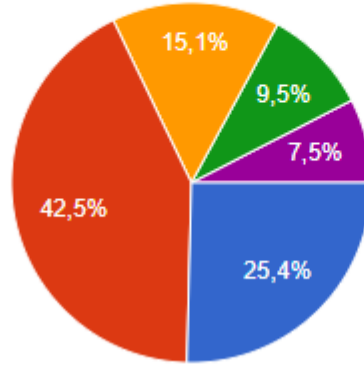
252 yanıt



- 1. Kesinlikle katılıyorum
- 2. Katılıyorum
- 3. Kararsızım
- 4. Kısmen katılıyorum
- 5. Katılmıyorum

4-Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.

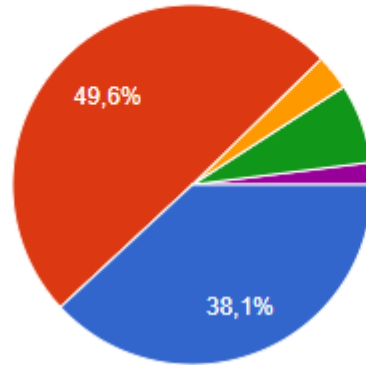
252 yanıt



- 1. Kesinlikle katılıyorum
- 2. Katılıyorum
- 3. Kararsızım
- 4. Kısmen katılıyorum
- 5. Katılmıyorum

5-Okulda kendimi güvende hissediyorum.

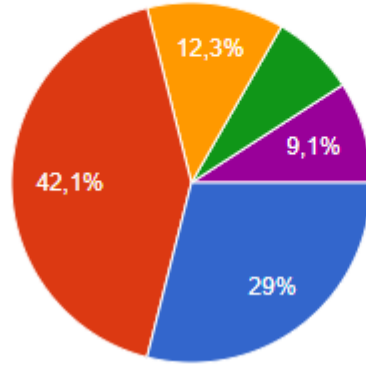
252 yanıt



- 1. Kesinlikle katılıyorum
- 2. Katılıyorum
- 3. Kararsızım
- 4. Kısmen katılıyorum
- 5. Katılmıyorum

6-Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.

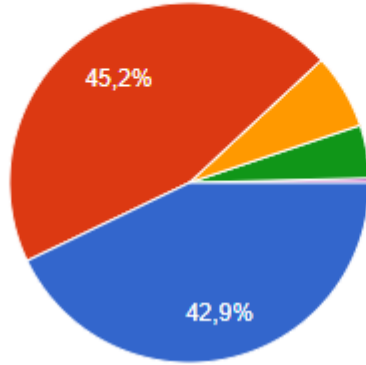
252 yanıt



- 1. Kesinlikle katılıyorum
- 2. Katılıyorum
- 3. Kararsızım
- 4. Kısmen katılıyorum
- 5. Katılmıyorum

7-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

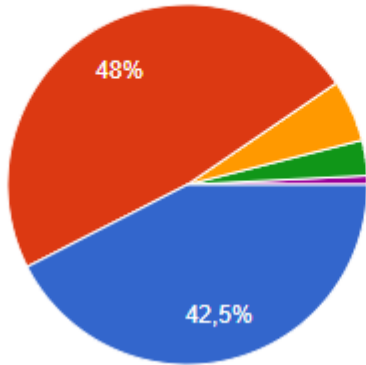
252 yanıt



- 1. Kesinlikle katılıyorum
- 2. Katılıyorum
- 3. Kararsızım
- 4. Kısmen katılıyorum
- 5. Katılmıyorum

8-Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.

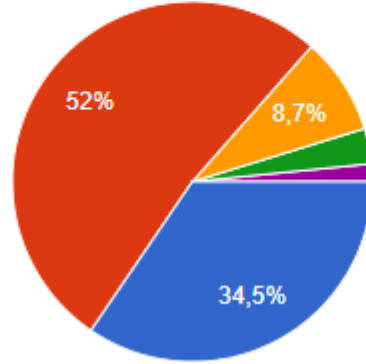
252 yanıt



- 1. Kesinlikle katılıyorum
- 2. Katılıyorum
- 3. Kararsızım
- 4. Kısmen katılıyorum
- 5. Katılmıyorum

9-Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.

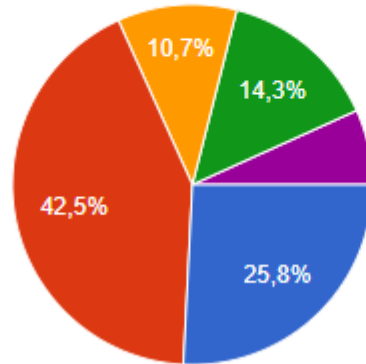
252 yanıt



- 1. Kesinlikle katılıyorum
- 2. Katılıyorum
- 3. Kararsızım
- 4. Kısmen katılıyorum
- 5. Katılmıyorum

10-Okulun içi ve dışı temizdir.

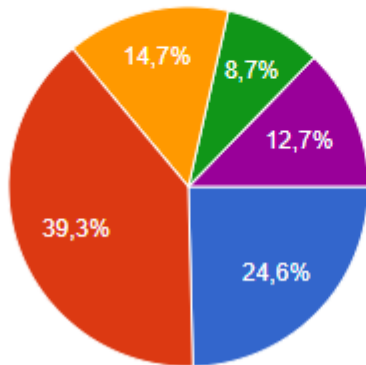
252 yanıt



- 1. Kesinlikle katılıyorum
- 2. Katılıyorum
| 3. Kararsızım | 10,7% |
| 4. Kısmen katılıyorum | 14,3% |
| 5. Katılmıyorum | 6,7% |

11-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

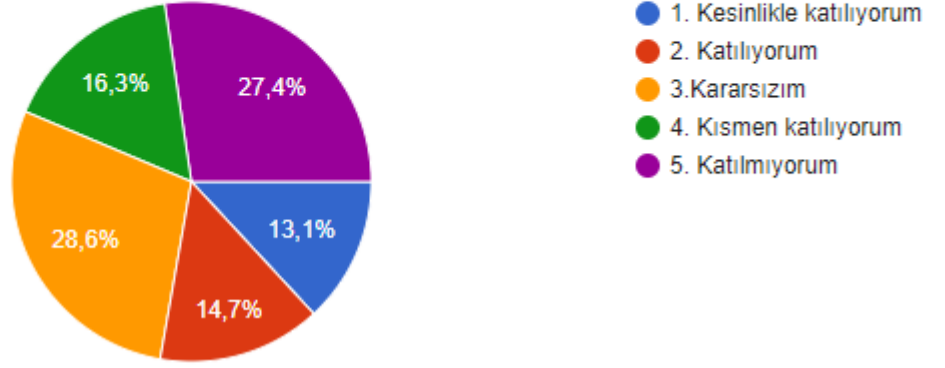
252 yanıt



- 1. Kesinlikle katılıyorum
- 2. Katılıyorum
| 3. Kararsızım | 14,7% |
| 4. Kısmen katılıyorum | 8,7% |
| 5. Katılmıyorum | 12,7% |

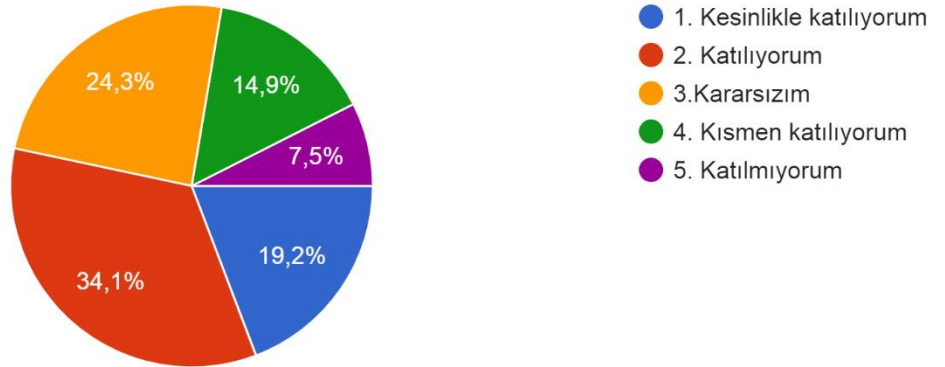
12-Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.

252 yanıt



13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

255 yanıt



ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKET FORMU VERİ ANALİZİ

Tablo 24. Öğrenci Görüş ve Değerlendirme Anketi Nicel Verileri

MADDELER	KATILMA DERCESİ						
	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Katılımcı Sayısı	
1-Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	143	96	9	2	5	255	
2-Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	86	117	20	15	17	255	
3-Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	79	104	42	18	12	255	
4-Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	65	109	38	24	19	255	
5-Okulda kendimi güvende hissediyorum.	97	127	8	18	5	255	
6-Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	74	108	31	19	23	255	
7-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	109	116	17	12	1	255	
8-Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	108	123	14	8	2	255	
9-Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	88	133	22	8	4	255	
10-Okulun içi ve dışı temizdir.	66	109	27	36	17	255	
11-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	62	100	38	23	32	255	
12-Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	33	38	73	42	69	255	
13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	49	87	62	38	19	255	
14.Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.						

Tablo 25. Öğrenci görüş ve değerlendirmeleri anket formu yüzdeler oranlar

MADDELER	KATILMA DERECEŚİ						TOPLAM
	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum		
1-Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	56,08	37,65	3,53	0,78	1,96	%100	
2-Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	33,73	45,88	7,84	5,88	6,67	%100	
3-Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	30,98	40,78	16,47	7,06	4,71	%100	
4-Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	25,49	42,75	14,90	9,4	7,45	%100	
5-Okulda kendimi güvende hissediyorum.	38,04	49,80	3,14	7,06	1,96	%100	
6-Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	29,02	42,35	12,16	7,45	9,02	%100	
7-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	42,75	45,49	6,67	4,71	0,39	%100	
8-Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	42,35	48,24	5,49	3,14	0,78	%100	
9-Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	34,51	52,16	8,63	3,14	1,57	%100	
10-Okulun içi ve dışı temizdir.	25,88	42,75	10,59	14,12	6,67	%100	
11-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	24,31	39,22	14,90	9,02	12,55	%100	
12-Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	12,94	14,90	28,63	16,47	27,06	%100	
13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	19,22	34,12	24,31	14,90	7,45	%100	

Tablo 26. Öğrenci Görüş Ve Değerlendirmeleri Anket Formu Yüzelik Oranlara Göre Olumlu Olanlar Mavi, Olumsuz Olanlar Kırmızı İle Gösterilmiştir.

Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anket Sonuçlarına Göre Okulumuzun <i>Olumlu (başarılı) Yönleri</i>		Kararsızlar	Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anket Sonuçlarına Göre Okulumuzun <i>Olumsuz (başarısız) Yönleri</i>	
1-Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%93,73	%3,53	1-Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%2,74
2-Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%79,61	%7,84	2-Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%12,55
3-Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%71,76	%16,47	3-Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%11,77
4-Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%78,24	%14,90	4-Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%16,85
5-Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%87,84	%3,14	5-Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%9,02
6-Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%71,37	%12,16	6-Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%16,47
7-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%88,24	%6,67	7-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%5,1
8-Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%90,59	%5,49	8-Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%3,92
9-Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%86,67	%8,63	9-Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%4,71
10-Okulun içi ve dışı temizdir.	%68,63	%10,59	10-Okulun içi ve dışı temizdir.	%20,79
11-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%63,53	%14,9	11-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%21,57
12-Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%27,84	%28,63	12-Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%43,53
13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%53,34	%24,31	13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%22,35

Tablo 27. Öğrenci Görüş Ve Değerlendirmeleri Anket Formunda Öğrencilerin Yazılı İfadelerinin Okulun Olumlu Ve Olumsuz Yönlerinin Sınıflandırılması.

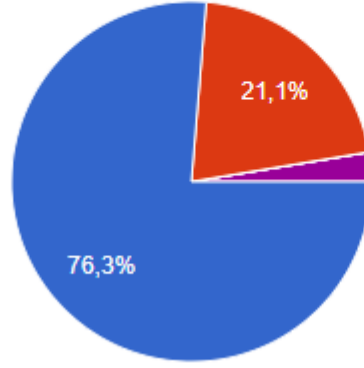
Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğrencilerin Yazılı olarak İfade Ettikleri Okulun Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri	
14.Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.
<ol style="list-style-type: none">1. Okulun güvenli olması2. Okulun temiz olması3. Okulda yapılan etkinlikler4. Öğretmenlerin iletişimi5. Okuldaki tüm çalışanların ilgili olması6. Okulun merkezi konumda olması7. Okulun bahçesinin geniş olması8. Okulda çeşitli faaliyetlerin yapılması9. Bahçenin güvenli olması10. Görüşlerimin dikkate alınması11. Eğitim açısından iyi olması12. Sosyal ve kültürel gezilerin olması13. Kantin olması14. Okulun disiplinli olması	<ol style="list-style-type: none">1. Okul bahçesinde gölge olmaması2. Öğle arasının kısa olması3. Araç gereçlerin ve fiziki mekanın yetersizliği4. Kapıda güvenliğinin olmaması5. İhata duvarının yetersiz olması6. Kantinin yiyecek çeşidinin az olması7. Spor salonunun olmaması

Öğretmen Anketi Sonuçları:

“ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKETİ DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ

1-İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebilirim.

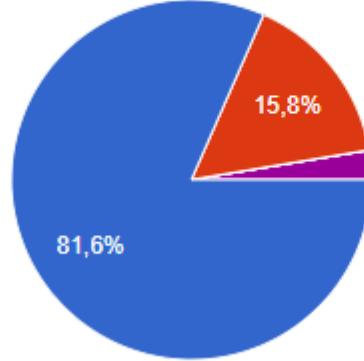
38 yanıt



- 1. Kesinlikle katılıyorum
- 2. Katılıyorum
- 3. Kararsızım
- 4. Kısmen katılıyorum
- 5. Katılmıyorum

2-Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.

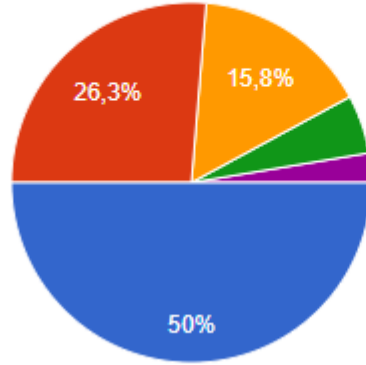
38 yanıt



- 1. Kesinlikle katılıyorum
- 2. Katılıyorum
- 3. Kararsızım
- 4. Kısmen katılıyorum
- 5. Katılmıyorum

3-Her türlü ödüllendirmelerde adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.

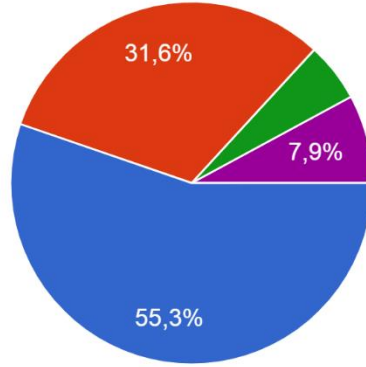
38 yanıt



- 1. Kesinlikle katılıyorum
- 2. Katılıyorum
- 3. Kararsızım
- 4. Kısmen katılıyorum
- 5. Katılmıyorum

4-Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.

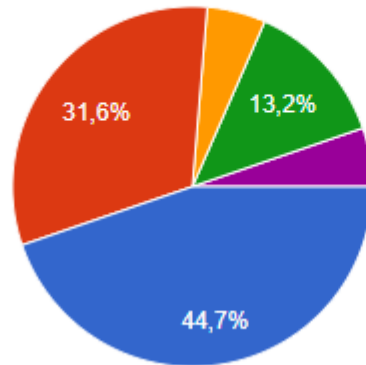
38 yanıt



- 1. Kesinlikle katılıyorum
- 2. Katılıyorum
- 3. Kararsızım
- 4. Kısmen katılıyorum
- 5. Katılmıyorum

5-Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.

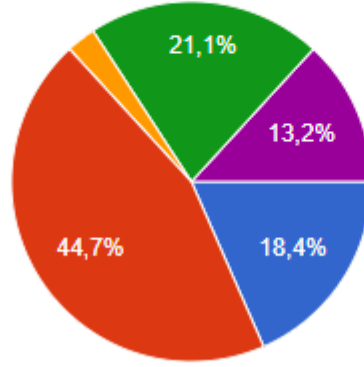
38 yanıt



- 1. Kesinlikle katılıyorum
- 2. Katılıyorum
- 3. Kararsızım
- 4. Kısmen katılıyorum
- 5. Katılmıyorum

6-Okul,teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

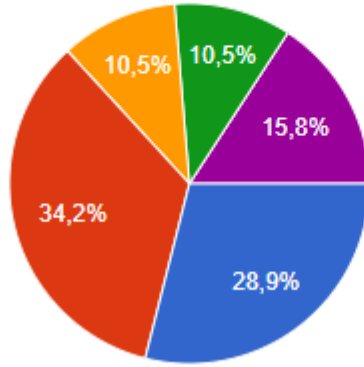
38 yanıt



- 1. Kesinlikle katılıyorum
- 2. Katılıyorum
- 3. Kararsızım
- 4. Kısmen katılıyorum
- 5. Katılmıyorum

7-Okulda çalışanlara sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.

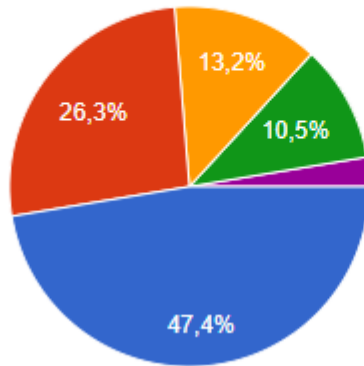
38 yanıt



- 1. Kesinlikle katılıyorum
- 2. Katılıyorum
- 3. Kararsızım
- 4. Kısmen katılıyorum
- 5. Katılmıyorum

8-Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.

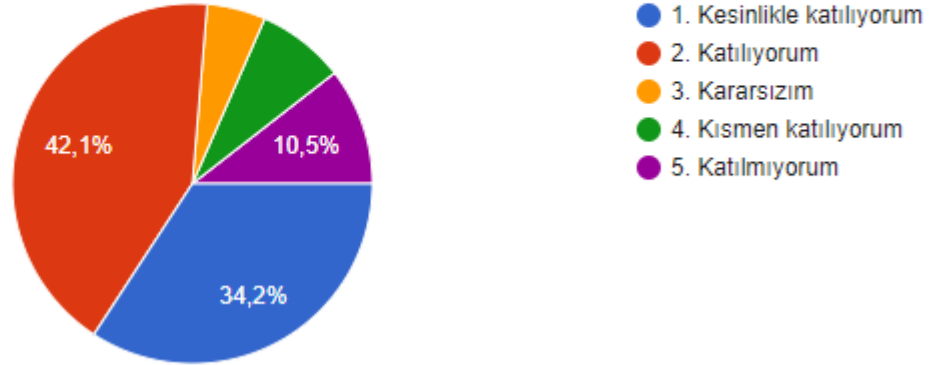
38 yanıt



- 1. Kesinlikle katılıyorum
- 2. Katılıyorum
- 3. Kararsızım
- 4. Kısmen katılıyorum
- 5. Katılmıyorum

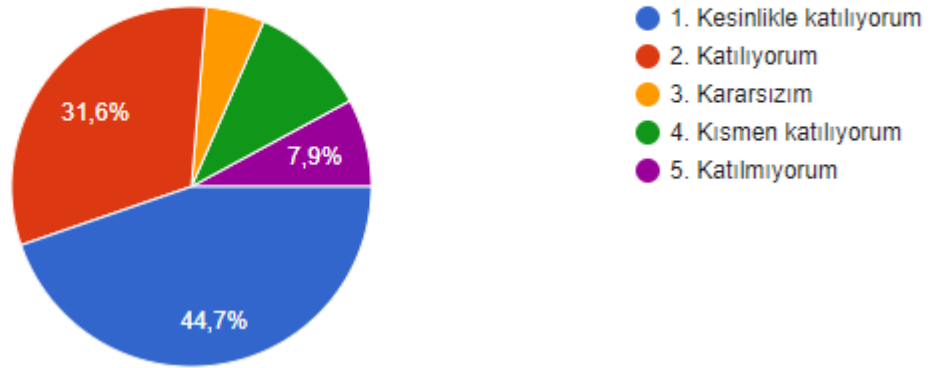
9-Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.

38 yanıt



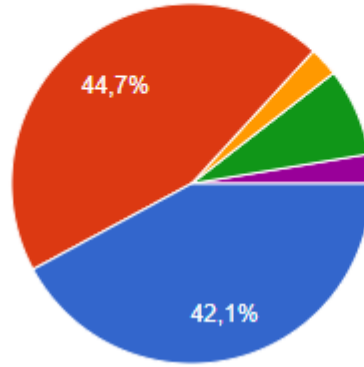
10-Yöneticilerimiz, yaratıcı yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir

38 yanıt



11-Yöneticiler,okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanların vs. çalışanlarla paylaşır.

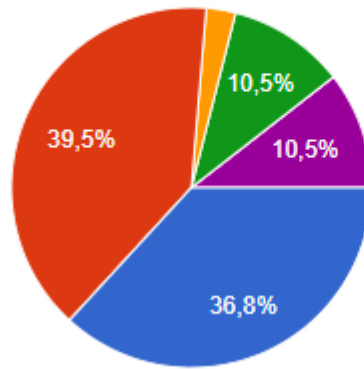
38 yanıt



- 1. Kesinlikle katılıyorum
- 2. Katılıyorum
- 3. Kararsızım
- 4. Kısmen katılıyorum
- 5. Katılmıyorum

12-Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

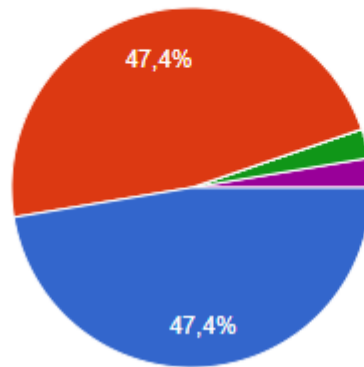
38 yanıt



- 1. Kesinlikle katılıyorum
- 2. Katılıyorum
- 3. Kararsızım
- 4. Kısmen katılıyorum
- 5. Katılmıyorum

13-Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

38 yanıt



- 1. Kesinlikle katılıyorum
- 2. Katılıyorum
- 3. Kararsızım
- 4. Kısmen katılıyorum
- 5. Katılmıyorum

ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKET FORMU VERİ ANALİZİ

Tablo 28. Öğretmen Görüş ve Değerlendirme Anketi Nicel Verileri

MADDELE R	KATILMA DERCESİ						Katılımcı Sayısı
	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Katılımcı Sayısı	
1-İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebilirim.	29	8	0	0	1	38	
2-Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	31	6	0	0	1	38	
3-Her türlü ödüllendirmelerde adil olma,tarafsızlık ve objektiflik esastır.	19	10	6	2	1	38	
4-Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	21	12	0	2	3	38	
5-Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.	17	12	2	5	2	38	
6-Okul,teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	7	17	1	8	5	38	
7-Okulda çalışanlara sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	11	13	4	4	6	38	
8-Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	18	10	5	4	1	38	
9-Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	13	16	2	3	4	38	
10-Yöneticilerimiz, yaratıcı yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	17	12	2	4	3	38	
11-Yöneticiler,okulun vizyonunu, stratejilerini,iyileştirmeye açık alanların vs.çalışanlarla paylaşır.	16	17	1	3	1	38	
12-Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	14	15	1	4	4	38	
13-Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	18	18	0	1	1	38	
14.Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.						

Tablo 29. Öğretmen Görüş Ve Değerlendirmeleri Anket Formu Yüzdelik Oranlar

MADDELER	KATILMA DERECEŚİ						TOPLAM
	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	TOPLAM	
1- İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebilirim.	76,32	21,05	0	0	2,63	%100	
2- Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	81,58	15,79	0	0	2,63	%100	
3- Her türlü ödüllendirmelerde adil olma,tarafsızlık ve objektiflik esastır.	50,00	26,32	15,79	5,26	2,63	%100	
4- Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	55,26	31,58	0	5,26	7,89	%100	
5- Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.	44,74	31,58	5,26	13,16	5,26	%100	
6- Okul,teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	18,42	44,74	2,63	21,05	13,16	%100	
7- Okulda çalışanlara sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	28,95	34,21	10,53	10,53	15,79	%100	
8- Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	47,37	26,32	13,16	10,53	2,63	%100	
9- Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	34,21	42,11	5,26	7,89	10,53	%100	
10- Yöneticilerimiz, yaratıcı yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	44,74	31,58	5,26	10,53	7,89	%100	
11- Yöneticiler,okulun vizyonunu, stratejilerini,iyileştirmeye açık alanların vs.çalışanlarla paylaşır.	42,11	44,74	2,63	7,89	2,63	%100	
12- Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	36,84	39,4	2,63	10,53	10,53	%100	
13- Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	47,37	47,37	0	2,63	2,63	100,0 0%	

Tablo 30. Öğretmen Görüş Ve Değerlendirmeleri Anket Formunda Öğrencilerin Yazılı İfadelerinin Okulun Olumlu Ve Olumsuz Yönlerinin Sınıflandırılması.

Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğretmenlerin Yazılı olarak İfade Ettikleri Okulun Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri	
Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.
1-Deneyimli insan	1-Çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin azlığı
2-Tüm çalışanların sorumluluk bilincinin yüksek olması	
3-Okul düzeni ve düzenin işleyişine yönelik olarak okul yöneticilerinin gayreti ve ilgisi	
4-Sosyal etkinliklerin, belirli gün ve haftaların zamanında ve önemsenerek yapılması	
5-Okulumuzda alınan kararların adil, tarafsız, objektif bir şekilde çalışanların katılımıyla Alınması	
6-Köklü bir okul olması	

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analizinde; okulumuzu etkileyebilecek dışsal değişimler ve eğilimler değerlendirilmiştir. PEST Analizi faktörlerin incelenerek önemli ve hemen harekete geçilmesi gerekenleri tespit etmek ve bu faktörlerin, olumlu veya olumsuz kimleri etkilediğini ortaya çıkarmak için yapılan analizdir. Okulumuzda PEST Analizi, politik(siyasi), ekonomik, sosyal ve teknolojik faktörlerin incelenerek önemli ve hemen harekete geçirilmesi gerekenleri tespit etmek ve bu faktörlerin olumlu (fırsat) veya olumsuz (tehdit) etkilerini ortaya çıkarmak için yapılan bir analizdir. Sosyal faktörler çevrenin sosyokültürel değerleri ve tutumları ile ilgilidir.

Bu değer ve tutumlar okulumuzun çalışanları ve hizmet sunduğu kesimler açısından önemlidir. Çünkü bu konular örgütün stratejik hedeflerini, amaçlarını etkileyebilir, kurum açısından bir fırsat ya da tehdit oluşturabilir. Sosyal açıdan çevre analizi yapılırken kurumun bulunduğu çevredeki yaşantı biçimi, halkın kültürel düzeyi, toplumsal gelenekler vb. konular dikkate alınmalı, bu konuların kurum açısından bir fırsat mı yoksa tehdit unsuru mu olduğu tespit edilmelidir. Teknolojik alandaki hızlı gelişmeler, telefon, radyo, televizyon ve internet gibi günümüz haberleşme araçları çevrede olup bitenlerden zamanında haberdar olma olanakları yanında, yazılı haberleşmenin ifade güçlüklerini ortadan kaldırmış, hatta birtakım olayları görerek anında izleyebilme olasılığını gerçekleştirmiş bulunmaktadır.

Bu durum bilimsel, teknik ve düşünsel alanlarda meydana gelen gelişmelerin iyi veya kötü sonuçlarıyla bütün dünyaya yayılmasını sağlamaktadır.

Böylece, dünyada kişiler arası ilişkilerde olduğu kadar, grup ve uluslararası ilişkilerde de sosyokültürel yönden hızlı değişimler meydana gelmektedir. Bilimsel, teknik ve düşünsel değişimler, eğitim ve öğretim alanındaki sistem ve yöntemleri de temelinden değişime zorlamaktadır.

Tablo 31. PESTLE Analiz Tablosu

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
<ul style="list-style-type: none">● Milli Eğitim Bakanlığı ve İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planlarının incelenmesi● Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi● Personelin yasal hak ve sorumlulukları● Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar.● Okul çevresindeki politik durum● Öğrencilerin değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanması● Okulumuzun bulunduğu çevrenin, eğitime-öğretime erişebilirlik hakkında zorunlu eğitimi aşan beklentileri	<ul style="list-style-type: none">● Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu● Okulun gelirini arttırıcı unsurlar● Okulun giderlerini arttırıcı unsurlar● Tasarruf sağlama imkânları● İşsizlik durumu● Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları● Kullanılabilir gelir● Velilerin sosyoekonomik düzeyi● Bilginin, refaha ve mutluluğa ulaşmada itici güç olarak belirmesi● Toplum kavramında, internet kullanımı sonucunda meydana gelen değişiklikler● Çalışanlarda değişik becerilerin ve daha fazla esnekliğin aranmasına yol açan küreselleşme ve rekabetin gittikçe arttığı ekonomi● İstihdamda geleneksel alanlardan bilgi ve hizmet sektörüne kayış

Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler
<ul style="list-style-type: none"> • Kariyer beklentileri • Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri • Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.) • Nüfus artışı • Göç • Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı • Doğum ve ölüm oranları • Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam) • Göçler dolayısıyla artan mahallemizdeki okul çağı öğrenci sayısı • Birçok geleneksel sosyal yapının etkisinin azalması • 	<ul style="list-style-type: none"> • Milli Eğitim Bakanlığı teknoloji kullanım durumu, • e- devlet uygulamaları • e-öğrenme, e-akademi, e-okul, eba uzem internet olanakları • Okulun sahip olmadığı teknolojik araçlar bunların kazanılma ihtimali • Çalışan ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, • Öğrenci ve çalışanların sahip olduğu teknolojik araçlar • Teknoloji alanındaki gelişmeler • Okulun yeni araçlara sahip olma imkânları • Teknolojinin eğitimde kullanım, • Teknolojinin ilerlemesinin, yayılmasının ve benimsenmesinin artması • Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi • Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim- paylaşım olanakları
Çevresel Etkenler	Etik ve Ahlaksal Değişkenler
<ul style="list-style-type: none"> • Çevrenin korunması ve çevre kirliliğinin önlenmesi • Çevre korunmasına ve kirliliğine ilişkin karar ve önlemlerin alınması • Çevre sorunlarının önlenmesi ve sınırlandırılması • En elverişli teknoloji ve yöntemlerin seçilip ve uygulanması • Çevrenin korunması ve kirlenmenin önlenmesi konusunda alınacak tedbirlerin bir bütünlük içinde tespiti ve uygulanması 	<ul style="list-style-type: none"> • Görevin yerine getirilmesinde kamu hizmet bilinci oluşturulmalı • Hizmet standartlarına uyulmalı • Amaç ve misyona bağlı olarak çalışmalar yürütülmeli • Dürüstlük, tarafsızlık, saygınlık, güven, nezaket, saygı, bilgi verme, saydamlık ve katılımcılık ilkeleri benimsenmeli • Yetkili makamlara bildirimde bulunulmalı • Çıkar çatışmasından kaçınılmalı • Görev ve yetkilerin menfaat sağlamak amacıyla kullanılmaması esas alınmalı • Hediye alma ve menfaat sağlama yasağına uyulmalı • Savurganlıktan kaçınılmalı • Bağlayıcı açıklamalar ve gerçek dışı beyanlarda bulunulmamalı • Yöneticiler hesap verme sorumluluğu içinde olmaları • Eski kamu görevlileriyle ilişkiler sürdürülmeli • Mal bildiriminde bulunması

Olumlu Yönlerimiz:

- Öğrencilerimize ilgili konularda gerekli rehberlik hizmeti verilmektedir.
- İhtiyaç duyduğumda okulumuz çalışanlarıyla rahatlıkla görüşülebilmektedir.
- Okulumuz ile ilgi durumlar zamanında veli ve öğrencilere duyurulmaktadır.
- Okulumuza iletilen şikayetler ve istekler dikkate alınmaktadır.
- Okulumuz öğretmenleri yenilikçi ve farklı yaklaşımlarla ders işlemektedir.
- Okulumuz veliler tarafından sevilmektedir.
- Okul teknik yönden yeterli araç gereç ve donanıma sahiptir.

Olumsuz Yönlerimiz:

- Okulumuzda yeteri kadar sanatsal faaliyetler yapılamadığı.
- Okulumuzun fiziksel olarak bakıma ihtiyacı olduğu.
- Okul temizliğinin yapılabilmesi için yeterli personel bulunmadığı.

2.9. GZFT ANALİZİ

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

2.9.1. Güçlü ve Zayıf Yönler

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürlüğü kapsamında bakılarak iç çevre ve dış çevre ayrımı yapılmıştır.

2.9.2. Fırsatlar ve Tehditler

Kurumumuz fırsatlar ve tehditler açısından ekonomik, politik, sosyolojik, teknolojik gibi çok çeşitli alanlarda fırsat ve tehdit açısından değerlendirilmektedir.

Tablo 32. GZFT Listesi

	İç Çevre		Dış Çevre		
	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler	
Öğrenciler	Okulumuzun iyi bir öğrenci potansiyeline sahip olması. Öğrenci sınıf mevcutlarımızın uygun olması		Politik	2023 Eğitim Vizyonu kapsamında bir çok olumlu yenilik çalışmalarının başlatılmış olması.	Her şeyi devletten bekleme alışkanlığı.
Çalışanlar	Tüm okul personelinin birlik beraberlik içerisinde uyumlu çalışması.	Yeterli sayıda kadrolu hizmetli personelin bulunmaması.	Ekonomik	Sivil toplum örgütleri ve hayırseverlerle iyi iletişim halinde olunması.	Velilerin Sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar.
Veliler	Velilerin okul aile birliği faaliyetlerine gönüllü olarak destek olmaları. Yeniliğe ve iletişime açık veli profilinin olması.	Veliler arasında parçalanmış aile sayısının çokluğu.	Sosyolojik	Okul aile birliğinin her türlü çalışmaya katkı için hazır olması.	Okul-veli öğrenci işbirliklerinin yeterli düzeyde olmaması.
Bina ve Yerleşke	Okulda güvenlik sisteminin kameralarla kayıt altına alınması.	Okulumuzun güçlendirme kapsamına alınması	Teknolojik	Tüm sınıflarımızın akıllı tahta yazıcı ve internet donanımına sahip olması.	Teknolojinin sürekli gelişmesi sebebi ile çocuklarda ortaya çıkan doyumsuzluk, hareketlerinin kısıtlanması.
Donanım	Tüm sınıflarda akıllı tahta yazıcı klima vs teknolojik donanım tam eksiksiz çalışır vaziyette olması.	Okul bahçesinde yeterli sayıda aktivite alanının varlığı	Mevzuat-Yasal	Okul öncesi ve temel eğitim kurumları yönetmeliğindeki yeni değişiklikler.	
Bütçe	Okulumuz kantin kira bedelinin düşük olması		Ekolojik	Toplumda artan çevre bilinci. Yaşadığımız yerin iklim doğal güzellik ekolojik hayat konusunda çeşitliliği.	Okulumuzun ilçe merkezinde, yoğun bir yerleşim ve yoğun bir trafik içerisinde olması.
Yönetim Süreçleri	İdari kadrosunun yeniliğe açık destekleyici ve çözümleyici olması	Yönetici, öğretmen ve çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeyinin düşük olması			

iletişim süreçleri		Turizm bölgesi olmasından kaynaklanan kültür ve anlayış farklılıkları olması.			
--------------------	--	---	--	--	--

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizinde yer alan her bir başlıkta yapılan değerlendirmeler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan kurumumuz stratejik planının mimarisi ve hedef kartlarının oluşturulmasında yararlanılmıştır. Durum analizi çalışmaları sonucunda elde edilen bulgulara hedef kartlarında yer verilmiştir.

Tablo 33. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	Halıcı Ahmet Urkay Anadolu Lisesi 2019-2023 Stratejik Planında uygulanmakta olan “Durum Analiz “ bölümü İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Stratejik Planları ile uyumludur. Tüm hedeflerin başarı düzeyi %80’in üzerindedir.	Güçlü olduğumuz konularda devamlılığın sağlanması. Ortaya konulan yeni hedeflere ulaşabilmek için ihtiyaca yönelik çalışmaların yapılması
Paydaş Analizi	Okul bahçesinde gölge olmaması, öğle arasının kısa olması, araç gereçlerin ve fiziki mekanın yetersizliği, kapıda güvenliğin olmaması, anaokulu bahçesinin bakımsız ve yetersiz olması, yabancı dil öğretiminin yetersiz olması, soyunma odasının yetersiz olması, bilişim laboratuvarının olmaması tespit edilmiştir. Öğretmen anketlerinden, çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin azlığı tespit edilmiştir.	Okulumuzun geleceğe dönük çalışmalarında fiziki şartları iyileştirebilecek adımların atılması. Öğretmenlere yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin düzenlenmesi.
Okul İçi Analiz	Öğretmenler gerekli bilgi, tecrübe ve performans düzeyine sahiptir. Yeterli sayıda kadrolu hizmetli personel bulunmaktadır.	Devamlılığın sağlanması.

3.BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ

3. GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün; misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından

oluşturulan “misyon, vizyon, temel değerler” Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1.Misyon

Bilim ve teknolojinin farkında olan, değişime ve gelişime açık, öğrenmeyi temel ihtiyaç kabul eden, değerlerini yasayan ve yaşatan, hoşgörü sahibi, farklılıkları zenginlik kabul eden, , sosyal ve kültürel faaliyetlere katılımcı ,yüksek moral değerine sahip, kendine güvenen, katılımcı, kişiler arası etkileşimde başarılı, kendini sorgulayan, özgür düşünebilen, düşündüğünü ifade edebilen, etkili ve nitelikli, çağdaş, demokratik ve lâik bireyler yetiştirmektir.

3.2. Vizyon

Vizyonumuz; İnsanlığın ortak değerlerini yaşam şekli haline getiren, geleceğimizi emanet edeceğimiz, özgür düşünen, sağduyulu, insanlığa gerçek iyilik yolunda hizmet edecek, güzel ahlaklı nesiller yetiştiren sevgi ve bilginin paylaşıldığı, örnek ve önder çalışmalarıyla "**yarınların güvenle emanet edildiği**" saygın bir eğitim kurumu olmak.

3.3. Temel Değerler

1-Öğrenciler Atatürk İlke ve İnkılaplarını benimsemiştir; Türkiye Cumhuriyeti Anayasasına ve demokrasi ilkelerine, insan haklarına, çocuk hakları ve uluslararası sözleşmelere uygun olarak haklarını kullanma, başkalarının haklarına saygı duyma, görevini yapma ve sorumluluk yüklenen birey olma bilincini kazandırmak.

2-Öğrencileri kendilerine ailelerine topluma ve çevreye olumlu katkılar yapan, kendisi, ailesi ve çevresi ile barışık, başkaları ile iyi ilişkiler kuran, işbirliği içinde çalışır, hoşgörülü ve paylaşmayı bilen, dürüst, erdemli, iyi ve mutlu yurttaşlar olarak yetiştirmek.

3-Öğrencileri ailesine ve topluma karşı sorumluluk duyabilen, üretken verimli, ülkenin ekonomik ve sosyal kalkınmasına katkıda bulunabilen bireyler olarak yetiştirmek.

4-Öğrencilerin ilgi alanlarının ve kişisel özelliklerinin ortaya çıkmasını sağlamak.

5-Öğrencilerin sevgi ve iletişiminin desteklediği gerçek öğrenme ortamlarında düşünsel becerilerini kazanmalarını yaratıcı güçlerini ortaya koymalarını ve kullanmalarına yardımcı olmak.

Ayrıca;

- Fırsat ve İmkan Eşitliği öğrencilerimiz ve kurum personeli için geçerlidir.
- Paylaşım ve güvene dayalı çalışma ortamında çalışırız
- Öğrencilerin ihtiyaç ve ilgileri önemlidir.
- Tüm personel görev ve sorumluluklarını bilir.
- Topluma ve doğaya saygılıyız.
- Eğitim için özveri ile her türlü desteği veririz.
- Eğitim etkinliklerimizi, bilimsel gelişmeler ışığında ve mevzuatlara uygun şekilde düzenleriz.

4.BÖLÜM

AMAÇ HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGELERİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Kurumumuz 4 tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir. Stratejik plan diyagramında görüldüğü üzere kurum hedef kartlarımız ve maliyetlendirme tablomuz 4 tema göstergeleri ışığında düzenlenmiştir.

4.1.Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nın amaç ve hedeflerine ilişkin genel görünüm aşağıda sunulmuştur.

A maç 1 :Ortaöğretimde Eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1 : Ortaöğretimde Eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2 : Ortaöğretimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılabilecek ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

A maç 2 : Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 2.1 : Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabilecektir.

Hedef 2.2 : Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

A maç 3: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 3.1 : Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

Hedef 3.2 : Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir.

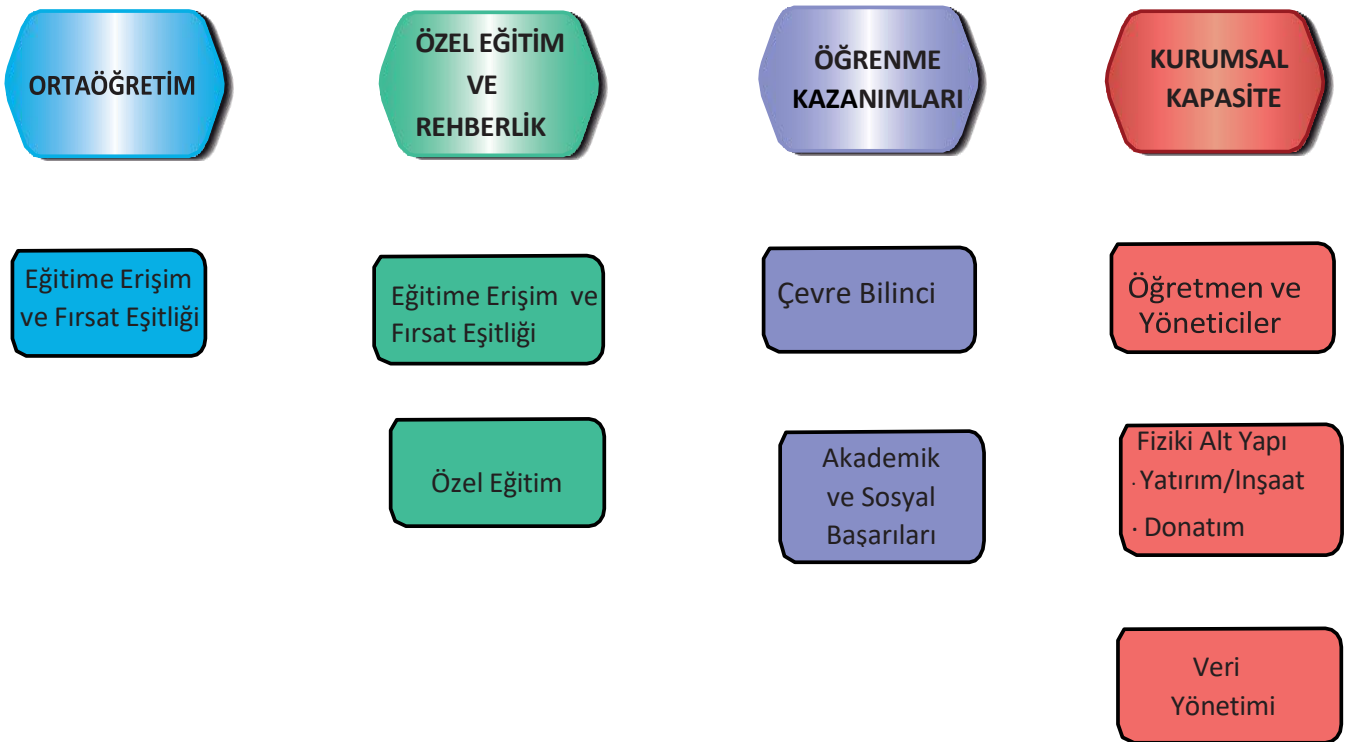
A maç 4 Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 4.1 : Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.

Hedef 4.2 : Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

Hedef 4.3 : Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Şekil 3: Stratejik Plan Diyagramı



4.2.AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

Kurumumuz aşağıdaki 4 tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir.

ORTAÖĞRETİM Teması

2 hedef ve bu hedefe ilişkin

5 performans göstergesi ile 5 strateji

Özel Eğitim ve Rehberlik Teması

2 hedef ve bu hedefe ilişkin

3 performans göstergesi ile 3 strateji

Kurumsal Kapasite Teması

3 hedef ve bu hedefe ilişkin

7 performans göstergesi ile 7 strateji

Öğrenme Kazanımları Teması

2 hedef ve bu hedefe ilişkin

6 performans göstergesi ile 7 strateji

Halıcı Ahmet Urkay Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2024-2028 stratejik planı'nda toplamda 9 hedef, 24 performans göstergesi ve 25 strateji bulunmaktadır. Söz konusu tematik amaçlar, hedefler, performans göstergesi ve stratejiler ise her temanın kendi kartında Tablo 33'te ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

Tablo 34: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

Amaç 1		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığı ile geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleri ile bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim eğitimi ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 1.1		Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri dikkate alarak yapılacak çalışmalar ile devamsızlık ve sınıf tekrarını azaltacak ve eğitime katılım oranı artacaktır.						
Amaçın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amaçın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	14-17 yaş grubu %	30	95	100	100	100	100	100
PG-1.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (özürlü-özürsüz)		40	13,51	13	12,50	12	11,50	10
PG-1.1.3 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı %		30	95	100	100	100	100	100

Sorumlu Birim	Okul İdaresi, Öğretmenler
İş Birliği Yapılacak Birimler)	İLÇE NÜFUS MÜDÜRLÜĞÜ , İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ , MUHTARLIKLAR
Stratejiler	<p>S-1.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, yaygın eğitime geçişlerin azaltılması,Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek daha güçlü ve yasal düzenlemelerin çerçevesinde ev ziyaretlerinin hayata geçirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.1.2 devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik ve öğrencilerin örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.1.3 ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal,sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk program kapsamındaki çalışmalara katılmaları sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Ortaöğretim kurumlarındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitime geçmek istemeleri. • Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi • Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi
Maliyet Tahmini	167.525,923
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması

Amaç 1	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığı ile geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleri ile bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim eğitimi ile öğrenciler yetiştirmek.
Hedef 1.2	Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal,sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk program kapsamındaki çalışmalara katılmaları sağlanacaktır.
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.2.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	50	5	6	7	8	9	10
PG-1.2.2 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı	50	95	100	100	100	100	100

Sorumlu Birim	Okul İdaresi, Öğretmenler
İş Birliği Yapılacak Birimler)	OKUL İDARESİ , ÖĞRETMENLER, İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ , REHBERLİK SERVİSİ
Stratejiler	<p>S-1.2.1 ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal,sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk program kapsamındaki çalışmalara katılmaları sağlanacaktır.</p> <p>S-1.2.2 Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Ortaöğretim kurumlarındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitime geçmek istemeleri. Bilişim araçlarının ve sosyal medyanın kullanımının artışı ile okuma alışkanlığının azalması .
Maliyet Tahmini	167.525,923
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> . kitap okuma etkinlikleri ve okuma alanlarının oluşturulması .kitap sayısının arttırılması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması

Amaç 2	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.							
Hedef 2.1	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 2.1.1 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Eğitim verilen personel sayısı	25	40	42	43	44	45	45
	Eğitim verilen öğrenci sayısı	25	29	129	229	339	449	480
PG 2.1.2 Eğitim verilen veli sayısı		50	29	80	120	150	180	250

Koordinatör Birim	Okul İdaresi, Rehber Öğretmenler
İş birliği Yapılacak Birimler	İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ, İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ, OKUL REHBERLİK HİZMETLERİ BİRİMİ
Riskler	Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması Eğitime katılımın az olması
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> S-2.1.1 Üstün yetenekli- Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşların (öğretmenler, okul idaresi ve diğer öğrenciler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimlere katılımı sağlanacaktır. S-2.1.2 Üstün yetenekli- Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ailelere yüz yüze eğitimler verilecektir.
Maliyet Tahmini	91.273,1538

Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması Öğretmenler, okul idaresi ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi

Amaç 2	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 2.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.2.1 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	100	0	1	2	3	4	5

Koordinatör Birim	Okul İdaresi, Rehber Öğretmenler, Öğretmenler
İş birliği Yapılacak Birimler	İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ, OKUL REHBERLİK HİZMETLERİ BİRİMİ, BELEDİYE
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması

Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> S-2.2.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	825.245,014
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması

Amaç 3	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 3.1	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Çevre Bilinci						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028

PG-3.1.1. Atık yönetimi sistemi uygulayan sınıf sayısı	50	5	7	9	11	13	15
PG-3.1.2. Uygulanan Çevre bilinçlendirme ve enerji tasarrufu etkinlik sayısı	50	2	4	6	8	10	12

Sorumlu Birim	Okul İdaresi, Öğretmenler
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BELEDİYE, İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ, HALK EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
Stratejiler	<p>S-3.1.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlar- da “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p>S-3.1.2 Okulumuzda tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetler yürütülecektir.</p>

Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması • Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması • Mali kaynakların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	498.661,945
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Okulumuzda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması • İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği • Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması • Enerji verimliliğinin sağlanması • Su tasarrufunun sağlanması • Atıkların yönetilmesi

Amaç 3	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 3.2	Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Akademik başarılar ve sosyal faaliyet						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç	2024	2025	2026	2027	2028

		Değeri					
PG-3.2.1 Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	25	400	450	500	550	600	650
PG-3.2.2 Hedeflenen başarıyı gerçekleştiremeyen öğrencilerden destek eğitim programı eğitimine katılanların oranı (%)	25	6	7	8	9	10	10
PG-3.2.3 Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	25	0	20	25	30	35	40
PG-3.2.4 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	25	500	550	600	650	700	750

Sorumlu Birimler	Okul İdaresi, Öğretmenler, Okul Aile Birliği
İş Birliği Yapılacak Birim	BELEDİYE, İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ, HALK EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
Stratejiler	<p>S-3.2.1 Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenciler ödüllendirilerek katılım oranımız artırılabacaktır.</p> <p>S-3.2.2 Hedefledikleri başarıyı gösteremediği belirlenen öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için okulumuzda destek programları uygulanacaktır.</p> <p>S-3.2.3 Okulumuzda ders dışı egzersiz çalışmalarına önem verilecek ve çalışmalar desteklenecektir.</p> <p>S-3.2.4 Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması • Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması • Mali kaynakların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	4.273,63154
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Okulumuzda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması • İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği • Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması • Enerji verimliliğinin sağlanması • Su tasarrufunun sağlanması • Atıkların yönetilmesi

Amaç 4	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 4.1	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılabacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretmen ve Yöneticiler						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)	40	20	25	30	35	40	45
PG-4.1.2 ISCED sınıflamasına göre öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılım düzeyi (%)	30	20	30	40	50	80	100
PG-4.1.3 Uzaktan Eğitim Kapısı aracılığıyla eğitimlere katılan personel oranı (%)	30	95	100	100	100	100	100

Sorumlu Birim	Okul İdaresi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ, İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ, HALK EĞİTİM MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ, MUĞLA ÜNİVERSİTESİ, DEVLET
Stratejiler	<p>S-4.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi arttırılacak.</p> <p>S-4.1.2 ISCED sınıflamasına göre öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılımları teşvik edilecek.</p> <p>S-4.1.3 Uzaktan Eğitim Kapısı aracılığıyla eğitimlere katılan personel oranı arttırılması konusunda teşvik edilecek.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Politika değişiklikleri yaşanması • Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum
Maliyet Tahmini	1.769.887,19
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması • Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması • Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi • Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen- yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması

Amaç 4	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 4.2	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluş- turulması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım)						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.2.1 Bilişim Laboratuvarı sayısı	25	0	1	1	1	1	1
PG-4.2.2 Kapısı yenilenen sınıf sayısı	25	0	2	5	7	9	10
PG-4.2.3 Kapalı spor salonu sayısı	25	0	1	1	1	1	1
PG-4.2.4 Yenilenen bilgisayar sayısı	25	0	2	3	4	5	6

Sorumlu Birim	Okul İdaresi, Öğretmenler, Okul Aile Birliği
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	STK, HAYIRSEVERLER, İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ, BELEDİYE, VAKIF
Stratejiler	<p>S-4.2.1 okulumuz mevcut sınıflarından birisinin bilişim sınıfına dönüşümü sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.2 Onarıma ihtiyaç duyan kapılar yenilenecek.</p> <p>S-4.2.3 Okul bahçesine kapalı spor salonu yapımı sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.4 Okul bilgisayarlarının yenilenmesi ve sayısının artması arttırılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar. • Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler. • Spor salonu yapımı için kaynak temininin zamanında bulunamaması.
Maliyet Tahmini	1.428.647,99
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması • Okullarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi • Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması • Bulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi

Amaç 4	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 4. 3	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	VERİ YÖNETİMİ						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.3.1 Okul web sitemizin kullanım sıklığı(%)	25	95	100	100	100	100	100
PG-4.3.2 Okulumuz öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara ulaşım oranı (%)	25	95	100	100	100	100	100
PG-4.3.3 Okulumuz bilgi edinme sistemlerinin aktif bir şekilde kullanılması sağlanacaktır.	25	95	100	100	100	100	100
PG-4.3.4 Okulumuzca bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılacak, sıklıkla talep edilen bilgiler web sitemizde yayınlanarak kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılacaktır. Böylelikle mükerrer bilgi taleplerinin önüne geçilecektir.	25	95	100	100	100	100	100

Sorumlu Birim	Okul İdaresi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ, İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
Stratejiler	S-4.3.1 Hizmet İçi Eğitime katılımı konusunda yönetici, öğretmen ve personel sayısının artırılması S-4.3.2 Öğretmenlerin derslerde teknolojiyi etkin kullanma oranının artırılması
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar• Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi• Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi
Maliyet Tahmini	5.040,68634
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar• Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı• Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı

4.3. Maliyetlendirme

Kurumumuz stratejik planında dört amaç ve dokuz hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları Tablo 34’de gösterilmiştir. Tabloda görüleceği üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Kurumumuzun tahmini olarak 7.917.339,79 TL’lik bir harcama yapacağı öngörülmektedir.

Tablo 35. Tahmini Maliyet Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	355.111,461	486.502,731	642.183,577	815.573,192	994.999,269	3.294.370,23
Hedef 1.1	18.058,1923	24.739,7308	32.656,4231	41.473,6923	50.597,8846	167.525,923
Hedef 1.2	8.044,34615	11.020,7692	14.547,4231	18.475,2308	22.539,7692	52.087,7692
Amaç 2	119.387,666	139.161,583	172.270,247	218.783,179	266.915,493	916.518,168
Hedef 2.1	31.364,5	9.916	13.089,1538	16.623,1923	20.280,3077	91.273,1538
Hedef 2.2	88.023,1656	129.245,583	159.181,093	202.159,987	246.635,185	825.245,014
Amaç 3	54.213,1535	74.272	98.039,0769	124.509,615	151.901,731	502.935,576
Hedef 3.1	53.752,4835	73.640,8846	97.206	123.451,615	150.610,962	498.661,945
Hedef 3.2	460,67	631,115385	833,076923	1.058	1290,76923	4.273,63154
Amaç 4	345.324,45	473.094,47	624.484,695	793.095,593	967.576,612	3.203.575,82
Hedef 4.1	190.782,212	261.371,635	345.010,558	438.163,423	534.559,365	1.769.887,19
Hedef 4.2	153.998,865	210.978,442	278.491,538	353.684,269	431.494,808	1.428.647,99
Hedef 4.3	543,352885	744,393462	982,599423	1.247,90115	1.522,43942	5.040,68634
Genel Yönetim Giderleri	0	0	0	0	0	0
TOPLAM	874.036,73	1.173.030,78	1.536.977,59	1.951.961,58	2.381.393,1	7.917.339,79

5.BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme sürecini ifade eden İzleme ve Değerlendirme Modeli hazırlanmıştır. Okulumuzun Stratejik Plan İzleme-Değerlendirme çalışmaları eğitim-öğretim yılı çalışma takvimi de dikkate alınarak 6 aylık ve 1 yıllık sürelerde gerçekleştirilecektir. 6 aylık sürelerde Okul Müdürüne rapor hazırlanacak ve değerlendirme toplantısı düzenlenecektir. İzleme-değerlendirme raporu, istenildiğinde İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne gönderilecektir.

Şekil 4: İzleme ve Değerlendirme Süreci



Tablo 36. İzleme ve Değerlendirme Şablonları

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu						
A1		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığı ile geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleri ile bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim eğitimi ile öğrenciler yetiştirmek.				
H1.1		Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri dikkate alarak yapılacak çalışmalar ile devamsızlık ve sınıf tekrarını azaltacak ve eğitime katılım oranı artacaktır.				
Hedef 1.1 Performansı						
Sorumlu Birim		Okul idaresi, Öğretmenler				
Performans Göstergesi		Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG-1.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	14-17 yaş %	30	95	100		
PG-1.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (özürlü-özürsüz)		40	13,51	13		
PG-1.1.3 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı %		30	95	100		
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler						

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
A1	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığı ile geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleri ile bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim eğitimi ile öğrenciler yetiştirmek.				
H1.2	Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri dikkate alarak yapılacak çalışmalar ile devamsızlık ve sınıf tekrarını azaltacak ve eğitime katılım oranı artacaktır.				
Hedef 1.2 Performansı					
Sorumlu Birim	Okul idaresi, Öğretmenler, Okul Aile Birliği				
Performans Göstergesi	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki YılSonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG-1.2.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	30	5	6		
PG-1.2.3 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı	30	95	100		
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu						
A2		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin topluma bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.				
H2.1		Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.				
Hedef 2.1 Performansı						
Sorumlu Birim		Okul İdaresi, Öğretmenler				
Performans Göstergesi		Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki YılSonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG 2.1.1 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Eğitim verilen personel sayısı	25	40	42		
	Eğitim verilen öğrenci sayısı	25	29	129		
PG 2.1.2 Eğitim verilen veli sayısı		50	29	80		
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler						

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
A2	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin topluma bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.				
H2.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.				
Hedef 2.2 Performansı					
Sorumlu Birim	Okul İdaresi, Öğretmenler, Rehber Öğretmenler				
Performans Göstergesi	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki YılSonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG 2.2.1 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	100	10	12		
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
A3	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.				
H3.1	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.				
Hedef 3.1 Performansı					
Sorumlu Birim	Okul idaresi, Öğretmenler				
Performans Göstergesi	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG-3.1.1. Atık yönetimi sistemi uygulayan sınıf sayısı	50	5	7		
PG-3.1.2. Uygulanan Çevre bilinçlendirme ve enerji tasarrufu etkinlik sayısı	50	2	4		
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
A3	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şüura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.				
H3.2	Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.				
Hedef 3.2 Performansı					
Sorumlu Birim	Okul İdaresi, Öğretmenler, Okul Aile Birliği				
Performans Göstergesi	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki YılSonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG-3.2.1 Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	25	400	450		
PG-3.2.2 Hedeflenen başarıyı gerçekleştiremeyen öğrencilerden destek eğitim programı eğitimine katılanların oranı (%)	25	6	7		
PG-3.2.3 Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	25	0	20		
PG-3.2.4 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	25	500	550		
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
A4	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.				
H4.1	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılabacaktır.				
Hedef 4.1 Performansı					
Sorumlu Birim	Okul İdaresi				
Performans Göstergesi	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki YılSonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG-4.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)	40	20	25		
PG-4.1.2 ISCED sınıflamasına göre öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılım düzeyi (%)	30	20	30		
PG-4.1.3 Uzaktan Eğitim Kapısı aracılığıyla eğitimlere katılan personel oranı (%)	30	95	100		
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
A4	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personele eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.				
H4.2	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.				
Hedef 4.2 Performansı					
Sorumlu Birim	Okul İdaresi, Öğretmenler, Okul Aile Birliği				
Performans Göstergesi	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki YılSonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG-4.2.1 Engelli wc sayısı	25	0	1		
PG-4.2.2 Kapısı yenilenen sınıf sayısı	25	0	2		
PG-4.2.3 Kapalı spor salonu sayısı	25	0	1		
PG-4.2.4 Okul Öncesinde bahçe oyuncak sayısının artırılması	25	3	3		
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
A4	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli per- sonelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi arttıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.				
H4.3	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.				
Hedef 4.3 Performansı					
Sorumlu Birim	Okul idaresi				
Performans Göstergesi	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki YılSonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG-4.3.1 Okul web sitemizin kullanım sıklığı(%)	25	95	100		
PG-4.3.2 Okulumuz öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara ulaşım oranı (%)	25	95	100		
PG-4.3.3 Okulumuz bilgi edinme sistemlerinin aktif bir şekilde kullanılması sağlanacaktır.	25	95	100		
PG-4.3.4 Okulumuzca bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılacak, sıklıkla talep edilen bilgiler web sitemizde yayınlanarak kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılacaktır. Böylelikle mükerrer bilgi taleplerinin önüne geçilecektir.	25	95	100		
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					

EK 1

Tablo 37: Hedef Kartı Sorumlulukları

Hedefler	İL MEM	İLÇE MEM	BELEDİYE	İLÇE NÜFUS MÜD.	İLÇE SPOR MÜD.	HALK EĞİTİM MÜD.	ÜNİVERSİTE	OKUL İDARESİ	REHBER ÖĞRETMENLER	ÖĞRETMENLER	OKUL REHBERLİK HİZ. BİRİMİ	OKUL AİLE BİRLİĞİ	MUHTARLIK	MÜZELER	E DEVLET	VAKIF	STK	HAYİRSEVERLER
1.1		i		i				S		S			i					
1.2		i		i				S		S		S	i					
1.3		i	i		i			S		S		S		i				i
2.1	i	i						S	S		i							
2.2		i	i					S	S	S	i							
3.1		i	i			i		S		S								
3.2		i	i			i		S		S		S						
4.1	i	i				i	i	S							i			
4.2		i	i					S		S		S				i	i	i
4.3	i	i						S										

*S: Sorumlusu Birim

i: İş Birliği Yapılan Birim

EK 2**Tablo 38: Paydaş Anketleri-Öğrenci Anketi**

NO	KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	()	()	()	()	()
02-	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	()	()	()	()	()
03-	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	()	()	()	()	()
04-	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	()	()	()	()	()
05-	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	()	()	()	()	()
06-	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	()	()	()	()	()
07-	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	()	()	()	()	()
08-	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	()	()	()	()	()
09-	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	()	()	()	()	()
10-	Okulun içi ve dışı temizdir.	()	()	()	()	()
11-	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	()	()	()	()	()
12-	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	()	()	()	()	()
13-	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	()	()	()	()	()

Tablo 39: Paydaş Anketleri-Öğretmen Anketi

NO	KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebilirim.	()	()	()	()	()
02-	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	()	()	()	()	()
03-	Her türlü ödüllendirmelerde adil olma,tarafsızlık ve objektiflik esastır.	()	()	()	()	()
04-	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	()	()	()	()	()
05-	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.	()	()	()	()	()
06-	Okul,teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	()	()	()	()	()
07-	Okulda çalışanlara sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	()	()	()	()	()
08-	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	()	()	()	()	()
09-	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	()	()	()	()	()
10-	Yöneticilerimiz, yaratıcı yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	()	()	()	()	()
11-	Yöneticiler,okulun vizyonunu, stratejilerini,iyileştirmeye açık alanların vs.çalışanlarla paylaşır.	()	()	()	()	()
12-	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	()	()	()	()	()
13-	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	()	()	()	()	()

Tablo 40: Paydaş Anketleri-Veli Anketi

NO	KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	İhtiyaç duyulduğunda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebilirim.	()	()	()	()	()
02-	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	()	()	()	()	()
03-	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	()	()	()	()	()
04-	Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.	()	()	()	()	()
05-	Öğretmenler yenilge açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	()	()	()	()	()
06-	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	()	()	()	()	()
07-	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	()	()	()	()	()
08-	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	()	()	()	()	()
09-	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	()	()	()	()	()
10-	Okul,teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	()	()	()	()	()
11-	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	()	()	()	()	()
12-	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	()	()	()	()	()
13-	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	()	()	()	()	()

T.C.
MARMARİS KAYMAKAMLIĞI
HALICI AHMET URKAY ANADOLU LİSESİ
2024-2028 STRATEJİK PLAN GELİŞTİRME KURULU

SIRA NO	ADI-SOYADI	ÜNVANI	İMZA
1	Berna ÖZDEN SALİ	Okul Müdürü	
2	Hilal DİZDAROĞLU	Türk Dili ve Edebiyat Öğretmeni	
3	Ferdi SARI	Tarih Öğretmeni	
4	Sema BAYRAKTAR	Kimya Öğretmeni	
5	Tuğba DİNLER	Rehberlik ve Psikolojik Danışman	
6	Yonca GÜLER	Okul Aile Birliği Başkanı	
7	Ebru TANRISEVER	Okul Aile Birliği B. Yardımcısı	
8	Seray YAPICI	Veli	